



École Paul-Hubert
250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : (418) 724-3439
Télécopieur : (418) 724-3471



Document d'information aux parents Année scolaire 2021-2022 - 4^e secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (1^{re} et 2^e communications et bulletins);
- Les compétences et le moment de leur communication;
- Les moyens utilisés pour l'évaluation;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Cynthia Julien,
Directrice adjointe 4^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Deuxième communication écrite :	Bulletin 2 :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison au plus tard le 19 novembre 2021. ➤ Rencontre de parents le 18 novembre en soirée et 19 novembre en avant-midi sur rendez-vous Microsoft TEAMS ou en présentiel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 27 août au 10 janvier 2022. ➤ Cette étape compte pour 40 % du résultat final de l'année. ➤ Toutes les compétences seront évaluées. ➤ Bulletin remis avant le 28 janvier 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison au plus tard le 22 avril 2022. ➤ Rencontre de parents sur demande et sur rendez-vous Microsoft TEAMS ou en présentiel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 11 janvier au 22 juin 2022. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Toutes les compétences seront évaluées. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, (les évaluations de fin d'année sont incluses dans l'étape 2). ➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2022.

DISCIPLINE		Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT 40 %	• Écrire	Dictées, productions de textes variés, tests sur les connaissances.	Épreuve d'écriture école - mai 2022
	40 % • Lire et donner son opinion sur des textes	Compréhensions de textes, analyses de romans, résumés de romans, critiques, cercles de lecture	Examen compréhension Gel d'horaire – juin 2022
	20 % • Communiquer oralement	Écoute, analyses et critiques d'une communication orale (publicité, poème engagé, œuvre littéraire adaptée à l'écran, etc.). Présentations orales.	
Compétence générale		Se donner des méthodes de travail efficaces	
MATHÉMATIQUE CST 30%	• Résoudre une situation- problème	Examens : Les triangles semblables, La géométrie analytique, Les systèmes d'équations, La trigonométrie	
70%	• Utiliser un raisonnement mathématique	Examens : L'étude des fonctions, Les triangles semblables, La géométrie analytique, Les systèmes d'équations, La trigonométrie	Épreuve MEES 20 % du résultat de l'année - Juin 2022
Compétence générale		Communiquer de façon appropriée	
MATHÉMATIQUE SN et TS 30 %	• Résoudre une situation- problème	Résoudre une situation- problème	Résoudre une situation- problème

DISCIPLINE		Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		En cours d'année	En fin d'année
70 %	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un raisonnement mathématique 	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	Épreuve MEES 20 % du résultat de l'année
	Compétence générale	Communiquer de façon appropriée	
ANGLAIS, LANGUE SECONDE CORE 40 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en anglais (C1) 	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités et discussions en équipe. Entrevues (seul ou en équipe).	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes lus et entendus (C2) 	Grammaire. Dictées. Manuels : Connecting ou Quest. Cahier : Next Level 4 Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. Roman ou recueil de nouvelles.	Examen école durant le gel d'horaire
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes (C3) 	Grammaire. Dictées. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels.	Examen école durant le gel d'horaire
	Compétence générale	Communiquer de façon appropriée	
ANGLAIS LANGUE SECONDE « ENRICHED » 34 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en anglais 	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités en équipe. Entrevues (seul ou en équipe).	
33 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes lus et entendus 	Questions de compréhension. Réponses à développement. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. Roman.	Examen école durant le gel d'horaire
33 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 	Évaluations écrites (grammaire, vocabulaire, syntaxe, etc.). Production de textes de différentes formes (ex. : texte argumentatif et narratif)/documents audiovisuels. Roman.	
	Compétence générale	Communiquer de façon appropriée	
ESPAGNOL, LANGUE TIERCE (ANNÉE 2) 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en espagnol 	Utilisation graduelle de l'espagnol en classe. Activités de groupe. Présentations orales sur des thèmes variés.	

DISCIPLINE		Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		En cours d'année	En fin d'année
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes 	Écoute de l'espagnol en classe (audio, films, reportages, etc.). Compréhension de lecture avec des textes variés.	
40 %	<ul style="list-style-type: none"> Produire des textes 	Examen de grammaire. Écrire des textes variés.	
	Compétence générale	Se donner des méthodes de travail efficaces	
HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA 100 %	<ul style="list-style-type: none"> <u>CD 1</u> Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada <u>CD 2</u> Interpréter une réalité sociale 	Examen de compétences. Examen de connaissances. Travaux (SAÉ).	Examen école durant le gel d'horaire
	Compétence générale	Se donner des méthodes de travail efficaces	
SCIENCE ET TECHNOLOGIE 40 %	Pratique <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	Situations de laboratoire (chimie, électricité, écologie). Réalizations technologiques (analyse et fabrication d'un objet technique).	
60 %	Théorie <ul style="list-style-type: none"> Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	Examens théoriques (chimie, électricité, écologie, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, écologie, technologie). Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> Interpréter des dessins techniques. Analyser des objets techniques. 	Épreuve MEES 20 % du résultat de l'année
	Compétence générale	Se donner des méthodes de travail efficaces	
SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT 40 %	Pratique <ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	Situations de laboratoire (chimie, électricité, environnement). Réalizations technologiques (analyse et fabrication).	
60%	Théorie <ul style="list-style-type: none"> Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles 	Examens théoriques (chimie, électricité, environnement, génétique, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, environnement, technologie). Dessins techniques :	

DISCIPLINE		Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		En cours d'année	En fin d'année
	scientifiques et technologiques	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter des dessins techniques. Analyser des objets techniques. 	
	Compétence générale	Se donner des méthodes de travail efficaces	
ARTS PLASTIQUES 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles et médiatiques 	<ul style="list-style-type: none"> Situations et exercices d'apprentissage et d'évaluations diversifiés. Identifier les notions à travers les œuvres d'art. Recherche sur les artistes. 	Aucune évaluation synthèse de fin d'année
	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des images 		
30 %	Compétence générale	Se donner des méthodes de travail efficaces	
MUSIQUE 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales 	Étape 1 : <ul style="list-style-type: none"> Évaluation technique, gamme(s) et exercice(s) Pièce(s) ou extrait(s) d'une pièce travaillée en classe Étape 2 : <ul style="list-style-type: none"> Évaluation sur la théorie présente à l'intérieur des œuvres musicales Évaluation technique, gamme(s) et exercice(s) Pièce(s) ou extrait(s) d'une pièce travaillée en classe Création et interprétation de la création 	Aucune évaluation dans le gel d'horaire
		<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales 	
	Compétence générale	Coopérer	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	Grilles d'observation en action. Vidéos d'enchaînement de mouvements. Prestation/participation à des événements. Carnets de santé/Fiches de santé. Examens écrits/tests/recherches.	Aucune évaluation dans le gel d'horaire
	Compétence générale	Communiquer de façon appropriée	

DISCIPLINE		Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		En cours d'année	En fin d'année
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - PEI</u> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer des activités physiques individuellement Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation diagnostique (Début de la situation d'apprentissage- Situer les acquis des élèves). Évaluation formative (Tout au long de la situation d'apprentissage.). Évaluation sommative (Évaluation par l'enseignant, évaluation par les pairs et auto-évaluation). <ul style="list-style-type: none"> Plan d'action (Au milieu de la situation d'apprentissage.) Action (Tout au long + à la fin) L'engagement dans les apprentissages (Tout au long) Retour réflexif (À la fin) <p>Les sports pratiqués pour développer les compétences disciplinaires : L'entraînement en salle, l'acrogym, le « Double dutch », le basketball, le plongeon.</p>	Même mode d'évaluation qu'au cours de l'année scolaire
	Compétence générale	Coopérer	
<p align="center"><u>N.B. : Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales, il faut se rapporter aux normes et modalités de l'école Paul-Hubert en ce qui a trait à l'évaluation des apprentissages</u></p>			
<u>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</u> 50 %	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques 	SAÉ (travaux longs). Réflexions sur des thèmes abordés en classe. Travaux suite au visionnement de documentaires et de films. Examens de connaissances. Présentations et ateliers.	Aucune évaluation dans le gel d'horaire
	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une compréhension du phénomène religieux 		
50 %			
Compétence générale		Coopérer	
<u>INFORMATIQUE</u> 100 %	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser l'utilisation de différents logiciels (multimédia, programmation, bureautique) Planifier et réaliser des projets informatiques variés 	<ul style="list-style-type: none"> Travaux en classe; Évaluations en classe; Projets en équipe; Projets personnels. 	
Compétence générale		Se donner des méthodes de travail efficaces	