



École Paul-Hubert

**Documents d'information aux parents**  
**Année scolaire 2021-2022 - Adaptation scolaire au secondaire**  
**Classes FPT-Environnement structuré**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y trouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées pour l'élève :

A-L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.

B-L'élève répond aux exigences fixées pour lui.

C- L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.

D- L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées selon le programme :

A- L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.

B- L'élève répond aux exigences du programme.

C- L'élève répond partiellement aux exigences du programme.

D- L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à nous consulter.

*Lucie Dorval , Ann-Julie Caron, Jacinthe Lévesque,  
Céline Gagnon , Bernard Duchênes et Carmelle Fournier*

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2021-2022

### Adaptation scolaire au secondaire - Programme de formation

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication :	1 <sup>er</sup> bulletin :	Deuxième communication :	2 <sup>e</sup> bulletin :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication disponible au plus tard le 19 novembre 2021.</li> <li>➤ Rencontre de parents le 18 novembre en soirée et 19 novembre en après-midi sur rendez-vous Microsoft TEAMS ou en présentiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 27 août 2021 au 10 janvier 2022.</li> <li>➤ Cette étape compte pour <b>40 %</b> du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Toutes les compétences seront évaluées</li> <li>➤ Bulletin remis avant le 28 janvier 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur le cheminement par matière de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison au plus tard le 22 avril 2022.</li> <li>➤ Rencontre de parents le 3 février en soirée et le 4 février en après-midi. Rendez-vous Microsoft Teams ou en présentiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 11 janvier au 22 juin 2022.</li> <li>➤ Cette étape compte pour <b>60 %</b> du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Toutes les compétences seront évaluées</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1,2.</li> <li>➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2022.</li> </ul>

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape	
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	• Écrire		x		Mots de vocabulaire, écriture de textes variés.
	• Lire	x			Lecture de textes variés, compréhension de textes.
	• Communiquer oralement		x		Communiquer oralement sur différents sujets : exposés oraux, échanges, discussions.
<b>MATHÉMATIQUE</b>	• Résoudre une situation problème		x		SAÉ : situations-problèmes, résolutions de problèmes.
	• Utiliser un raisonnement mathématique	x	x		Travailler les connaissances de base et évaluation (tests, situations d'application).
<b>SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (SMT)</b>	• Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	x	x		Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) de l'organisation du travail en plateau, concertation avec l'éducateur(trice), divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	• Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	x	x		Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des méthodes de travail en plateau ou en milieu de stage, concertation avec l'éducateur(trice) pour les observations.
	• Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	x	x		Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des attitudes et comportements adoptés en plateau de travail, concertation avec l'éducateur(trice), divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape	
<b><u>EXPÉRIMENTATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>	x	x		<p>Situations d'apprentissage et d'évaluation. ·</p> <p>Examens de notions apprises.</p> <p>Laboratoires</p> <p>Recherches et exposés.</p>
<b><u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire son appartenance au territoire</li> <li>• Construire son appartenance à la société québécoise</li> </ul>	x	x		<p>Recherches individuelles</p> <p>Compréhensions de lecture</p> <p>Documentaires et questionnaires</p>
<b><u>PRÉPARATION AU MONDE DU TRAVAIL (PMT)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner son profil personnel et professionnel</li> <li>• Se donner une représentation du monde du travail</li> <li>• Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle</li> </ul>	x	x		<p>Apprendre à connaître ses intérêts et capacités.</p> <p>Exécuter des tâches de travail dans différents milieux.</p> <p>Explorer différentes possibilités de travail.</p> <p>Connaître les normes du travail. (CNESST)</p>
<b><u>ANGLAIS LANGUE SECONDE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir oralement en anglais</li> <li>• Lire, écouter et visionner des textes variés</li> <li>• Écrire des textes en anglais</li> </ul>	x	x		<p>Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, discussions) liées à la vie de tous les jours.</p> <p>Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d'intérêt professionnels.</p> <p>Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l'élève.</p>
<b><u>ÉDUCA PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</li> <li>• Interagir dans divers contextes d'activités physiques</li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif.</li> </ul>	x	x		<p>-Évaluations pratiques en situations d'activités sportives (+ évaluations d'évaluations conjointes) +auto- évaluation.</p> <p>-Évaluations pratiques en situations d'activités sportives, collectives (+évaluations conjointes) + auto- évaluations.</p> <p>-Évaluations pratiques et théoriques(auto-évaluation) ex : sécurité hygiène, alimentation etc.</p>



Assemblée générale des parents le 22 septembre 2021 de 20h à 22h.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours