



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : 418 724-3439
Télécopieur : 418 724-3471

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec

Documents d'information aux parents
Année scolaire 2022-2023
Accès FPT – Accès à la formation préparatoire au travail-

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

L'accès à la formation préparatoire au travail (AFPT) permet à l'élève de consolider les apprentissages du programme de formation selon un enseignement d'apprentissage par portrait pour chaque élève de la classe. Certaines compétences seront donc évaluées en fonction des capacités de l'élève.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Manon Tremblay
Directrice adjointe, adaptation scolaire

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2022-2023

Accès à la formation préparatoire au travail

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication remises le 14 octobre 2022	Bulletin 1 : ➤ Étape : 30 août au 4 novembre 2022. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant au plus tard le 16 novembre 2022. ➤ Rencontre de parents le 17 novembre 2022 en soirée et le 18 novembre en après-midi.	Bulletin 2 : ➤ Étape : 7 novembre au 9 février 2022. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant au plus tard le 22 février 2022. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant le 23 février en soirée.	Bulletin 3 : ➤ Étape : 13 février 2022 au 22 juin 2022. ➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante. ➤ Bulletin acheminé dans la semaine du 10 juillet 2022.
---	---	--	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
FRANÇAIS	• Écrire 40%	X		X	- Écriture de textes variés. - Résumés de lecture. - Évaluations de grammaire.
	• Lire et donner son opinion sur des textes 40%		X	X	- Résumés de lecture. - Lecture de textes variés.
	• Communiquer oralement 20%	X		X	- Discussions de groupe. - Exposés oraux sur des sujets variés. - Résumés à l'oral.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					
MATHÉMATIQUES	• Résoudre une situation problème 30%		X	X	- Résolutions de problèmes.
	• Utiliser un raisonnement mathématique 70%	X		X	- Évaluations des connaissances de base (situations d'application).
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

ANGLAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais 40% 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Exercices variés de vocabulaire. - Exercices ludiques, interactions en sous-groupes. - Évaluations des connaissances.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes lus et entendus 30% 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> - Divers contextes de lecture. - Visionnement et questionnaires.
	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes 30% 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Rédaction de courts textes. - Évaluations de grammaire.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					
SCIENCE ET TECHNOLOGIE	Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 40% 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre du projet entrepreneurial, les élèves manipuleront et utiliseront leurs connaissances technologiques tout au long de l'année. - Possibilités d'expérience en laboratoire scientifique (si le contexte le permet).
	Théorie <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 60% 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Situations d'apprentissages et d'évaluations diverses.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques • Pratiquer le dialogue 50% 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Visionnements. - Questionnaires. - Discussions. - Débats. - Recherches guidées.
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue 50% 				
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 100%	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations pratiques en situations d'activités sportives individuelles (+ évaluations conjointes); - Évaluations pratiques en situations d'activités sportives collectives (+ évaluations conjointes); - Évaluations pratiques et théoriques de son mode de vie (auto-évaluation) Ex : sécurité, hygiène, alimentation etc.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					
<u>GÉOGRAPHIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'organisation d'un territoire 30% • Expliquer un problème lié à un territoire 35% • Prendre conscience des problèmes géographiques 35% 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> - Divers travaux sur les territoires. - Recherches sur divers sujets. - Évaluations sur les divers territoires consultés pendant l'année.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					
<u>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé • Expliquer des changements importants de l'histoire • Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société 100%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Visionnements et questionnaires - Recherches sur des sujets divers.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

ARTS PLASTIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des images personnelles et médiatiques 70% • Apprécier des images 30% 		X	X	<p>Évaluations de travaux pratiques, travaux personnels et appréciation d'œuvres, travail d'équipe, recherches individuelles, réalisations de divers projets en bois.</p>
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin