



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : 418 724-3439  
Télécopieur : 418 724-3471

## **Documents d'information aux parents Année scolaire 2022-2023- Parcours de formation axée sur l'emploi Formation préparatoire au travail**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les disciplines et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées pour l'élève :

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui  
B L'élève répond aux exigences fixées pour lui  
C L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui  
D L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées selon le programme :

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme  
B L'élève répond aux exigences du programme  
C L'élève répond partiellement aux exigences du programme  
D L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Manon Tremblay  
Directrice adjointe, adaptation scolaire

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2022-2023

### Parcours de formation axée sur l'emploi-Formation préparatoire au travail (FPT1)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<b>Première communication écrite :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication déposée sur le portail parents-Mozaïk le 14 octobre 2022.</li> </ul>	<b>Bulletin 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août au 4 novembre 2022.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 16 novembre 2022.</li> <li>➤ Rencontre avec les enseignantes en soirée le 17 novembre ou le 18 novembre 2022 en après-midi.</li> </ul>	<b>Bulletin 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 7 novembre 2022 au 9 février 2023.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 22 février 2023.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignante le 23 février 2023 en soirée.</li> <li>➤ Commentaire sur la compétence : Coopérer.</li> </ul>	<b>Bulletin 3 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 février au 22 juin 2023.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 10 juillet 2023.</li> </ul>
---	---	---	--

DISCIPLINE		Année de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves
		An 1	An 2	An 3	En cours d'année
<b><u>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire;</li> <li>• Lecture;</li> <li>• Communiquer oralement.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Productions écrites (critiques de films et de reportages);</li> <li>➤ Tests sur les savoirs essentiels.</li> <li>➤ Compréhensions de textes;</li> <li>➤ Résumés et carnets de lecture;</li> <li>➤ Exposés oraux (présentations de sujets variés);</li> <li>➤ Évaluations dans différentes situations de la vie courante (ex : service à la clientèle lors de la vente de galettes, relations de travail).</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>MATHÉMATIQUE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation – problème;</li> <li>• Utiliser un raisonnement mathématique.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Résoudre une situation-problème de la vie courante (budget- calcul des taxes, etc.);</li> <li>➤ Évaluation des savoirs essentiels et des exercices de manipulation (monnaie, mesures, etc.).</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					

X : indique que le résultat inscrit au bulletin situe l'élève par rapport aux exigences fixées pour lui, quand il est en cours d'apprentissage

Y : indique qu'un résultat final sera inscrit au dernier bulletin pour situer l'élève par rapport aux exigences du programme, lorsqu'il s'agit d'une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante.

<b><u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir oralement en anglais;</li> <li>• Lire écouter et visionner des textes variés;</li> <li>• Écrire des textes en anglais.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, présentations orales, discussions) liées à la vie de tous les jours;</li> <li>➤ Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d'intérêt professionnels;</li> <li>➤ Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l'élève.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire son appartenance au territoire;</li> <li>• Construire son appartenance à la société québécoise.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recherches individuelles;</li> <li>➤ Examens théoriques;</li> <li>➤ Présentations power point (exposé oraux);</li> <li>➤ Compréhensions de lecture;</li> <li>➤ Écoute de films et questionnaires en lien avec les films.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>EXPÉRIMENTATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Théorie : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;</li> <li>• Pratique : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques.</li> </ul>	Y			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examens théoriques, travaux écrits;</li> <li>➤ Situations de laboratoire et réalisations technologiques.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques;</li> <li>• Interagir dans divers contextes d'activités physiques;</li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Évaluations pratiques en situations d'activités sportives (+ évaluations conjointes);</li> <li>➤ Évaluations pratiques en situations d'activités sportives, collectives (+ évaluations conjointes);</li> <li>➤ Évaluations pratiques et théoriques (auto-évaluation) Ex : Sécurité, hygiène, alimentation etc.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					

X : indique que le résultat inscrit au bulletin situe l'élève par rapport aux exigences fixées pour lui, quand il est en cours d'apprentissage

Y : indique qu'un résultat final sera inscrit au dernier bulletin pour situer l'élève par rapport aux exigences du programme, lorsqu'il s'agit d'une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante.

<b><u>AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE</u></b>		X			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examens théoriques et pratiques dans diverses situations de la vie courante;</li> <li>➤ Travail d'équipe;</li> <li>➤ Réalisation de divers projets.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail;</li> <li>• Adopter les attitudes et le comportement appropriés.</li> </ul>	Y			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examens théoriques et pratiques dans les divers ateliers;</li> <li>➤ Travail d'équipe;</li> <li>➤ Réalisation de divers projets;</li> <li>➤ Participer à des discussions orales sur le marché du travail (mises en situation).</li> <li>➤ Plateaux de travail (cuisine et vélo).</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner son profil personnel et professionnel;</li> <li>• Se donner une représentation du monde du travail.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Examens théoriques et pratiques dans diverses situations de la vie courante;</li> <li>➤ Travail d'équipe;</li> <li>➤ Réalisation de divers projets.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>INSERTION PROFESSIONNELLE</u></b>	•				

X : indique que le résultat inscrit au bulletin situe l'élève par rapport aux exigences fixées pour lui, quand il est en cours d'apprentissage

Y : indique qu'un résultat final sera inscrit au dernier bulletin pour situer l'élève par rapport aux exigences du programme, lorsqu'il s'agit d'une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante.