



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : 418 724-3439  
Télécopieur : 418 724-3471

## **Documents d'information aux parents**

### **Année scolaire 2022-2023 - Parcours de formation axée sur l'emploi**

### **Formation préparatoire au travail**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les disciplines et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées pour l'élève :

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui  
B L'élève répond aux exigences fixées pour lui
- C L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui  
D L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées selon le programme :

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme  
B L'élève répond aux exigences du programme
- C L'élève répond partiellement aux exigences du programme  
D L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Manon Tremblay

Directrice adjointe, adaptation scolaire

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2022-2023

### Parcours de formation axée sur l'emploi-Formation préparatoire au travail (FPT2)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<b>Première communication écrite :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication déposée sur le portail parents-Mozaïk le 14 octobre 2022.</li> </ul>	<b>Bulletin 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août au 4 novembre 2022.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 16 novembre 2022.</li> <li>➤ Rencontre avec les enseignants en soirée le 17 novembre ou le 18 novembre 2022 en après-midi.</li> </ul>	<b>Bulletin 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 7 novembre 2022 au 9 février 2023.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 22 février 2023.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant le 23 février 2023 en soirée.</li> </ul>	<b>Bulletin 3 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 février au 22 juin 2023.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 10 juillet 2023.</li> </ul>
---	--	---	--

DISCIPLINE		Année de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves
		An 1	An 2	An 3	En cours d'année
<b><u>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire;</li> <li>• Écrire;</li> <li>• Oral.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compréhension de texte, de consigne;</li> <li>➤ Un texte (narratif descriptif) chaque étape;</li> <li>➤ Rédaction d'un rapport de stage chaque semaine;</li> <li>➤ Exposé oral (fin étape 1, 2 et 3);</li> <li>➤ Raconter ses expériences de stage le lundi au retour en classe.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>MATHÉMATIQUE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes écrits et être capable d'expliquer sa démarche par écrit ou verbalement;</li> <li>• Résonner.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Test maison relié à des situations concrètes de la vie quotidienne;</li> <li>➤ Évaluation des travaux faits en classe, plus test maison.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommer les entreprises de son milieu;</li> <li>• Se situer à niveau du Québec.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nommer des particularités de sa région;</li> <li>➤ Matériel maison;</li> <li>➤ Test maison à chaque étape</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					

X : indique que le résultat inscrit au bulletin situe l'élève par rapport aux exigences fixées pour lui, quand il est en cours d'apprentissage

Y : indique qu'un résultat final sera inscrit au dernier bulletin pour situer l'élève par rapport aux exigences du programme, lorsqu'il s'agit d'une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante.

<b><u>AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante;</li> <li>• Adopter une position réfléchie sur des enjeux;</li> <li>• Faire une expérience de participation sociale dans son milieu.</li> </ul>		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prise de conscience et autoévaluation de ses choix dans la vie de tous les jours (alimentation, sommeil, sexualité, consommations, etc.);</li> <li>➤ Mise en situation et débats sur divers sujets (Relation interpersonnelles-sexualité, consommation, finance, etc.);</li> <li>➤ Participe au projet Vélomaniac;</li> <li>➤ Participe à divers projets de groupe.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL</u></b>			X		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faire différents tests pour découvrir personnalité, aptitudes, qualités, intérêts, etc.;</li> <li>➤ Échanges, exposé oral et rédaction écrite;</li> <li>➤ Démarche de recherche de milieux de stage.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b><u>INSERTION PROFESSIONNELLE</u></b>	300 heures de stage (2 stages différents)		X		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'approprier les compétences spécifiques d'un ou plusieurs métiers semi-spécialisés;</li> <li>➤ Adopter les attitudes et comportement requis en milieu de travail;</li> <li>➤ Évaluation faite par les superviseurs en milieu de travail et par l'enseignant responsable.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					

X : indique que le résultat inscrit au bulletin situe l'élève par rapport aux exigences fixées pour lui, quand il est en cours d'apprentissage

Y : indique qu'un résultat final sera inscrit au dernier bulletin pour situer l'élève par rapport aux exigences du programme, lorsqu'il s'agit d'une matière qui ne sera plus enseignée l'année suivante.