



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : 418 724-3439
Télécopieur : 418 724-3471



Document d'information aux parents
Année scolaire 2022-2023
Formation préparatoire au travail (FPT) 5 ans

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

- Les dates des étapes ;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins) ;
- Les compétences et leur moment de communication ;
- Les moyens utilisés pour évaluer.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à nous consulter.

Manon Tremblay
Directrice adjointe, adaptation scolaire

Document d'information aux parents – Année scolaire 2022-2023
Formation préparatoire au travail (FPT) 5 ans

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 14 octobre 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 4 novembre 2022. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant au plus tard le 16 novembre. ➤ Rencontre de parents en soirée le 17 novembre et en après-midi le 18 novembre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 7 novembre 2022 au 9 février 2023. ➤ Bulletin acheminé à la maison par votre enfant au plus tard le 22 février. ➤ Rencontre de parents le 23 février en soirée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 13 février 2023 au 22 juin 2023. ➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante. ➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2023.

Disciplines		Période de communication au bulletin			Moyens d'évaluation
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Écrire	x		x	Dictées, tests de grammaire, écriture de textes variés. Lecture de textes variés, compréhension de textes, de consignes. Communiquer oralement sur différents sujets: exposés oraux, échanges, discussions.
	• Lire		x	x	
	• Communiquer oralement		x	x	
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer					
MATHÉMATIQUE	• Résoudre une situation problème		x	x	Résoudre des situations-problèmes en lien avec la vie quotidienne (budget, calculs de taxes, etc.) Travailler les connaissances de base (monnaies, mesures, etc) et évaluation (tests, situations d'application).
	• Utiliser un raisonnement mathématique	x	x		
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer					
SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (SMT)	• Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	x		x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignante sur l'organisation du travail en plateau, concertation avec l'éducatrice, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe. Co-évaluations ponctuelles élève/enseignante des méthodes de
	• Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail		x	x	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<ul style="list-style-type: none"> • Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail 		x	x	travail en plateau ou en milieu de stage, concertation avec l'éducatrice pour les observations. Co-évaluations ponctuelles élève/enseignante des attitudes et comportements adoptés en plateau de travail, concertation avec l'éducatrice, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer				

AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE (APS)	<ul style="list-style-type: none"> • Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante 	x	x	x	Co-évaluations, observations, discussions et évaluation de travaux (en contexte de vie courante, ex. : classe, projets, ateliers, bénévolat, stages, etc.).
	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante 		x	x	Évaluations utilisées : réflexions personnelles ou en groupe, notes sur les observations, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une expérience de participation sociale dans son milieu 		x	x	Co-évaluations élève/enseignante/milieu d'accueil, notes sur les observations et travaux réflexifs (oral ou écrit) sur les expériences vécues.

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des activités physiques individuellement • Pratiquer des activités avec d'autres élèves • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	x	x	x	Participation aux différentes activités, effort, coopération, respect des pairs, respect des consignes, progression dans les prestations, acquisition de connaissances et port du costume d'éducation physique.
---	--	---	---	---	---

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer

PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner son profil personnel et professionnel 	x		x	Apprendre à connaître ses intérêts, ses forces et ses capacités. Exécuter des tâches de travail dans différents milieux. Explorer différentes possibilités de travail. Connaître les normes du travail (CNESST). Échanges, discussions, lectures sur différents thèmes reliés à l'emploi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Se donner une représentation du monde du travail 		x	x	
	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle 			x	

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</u>	• Communiquer oralement en anglais		x	x	Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, présentations orales, discussions) liées à la vie de tous les jours. Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d'intérêt professionnels. Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l'élève.
	• Comprendre des textes lus et entendus	x		x	
	• Écrire de textes		x	x	
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer					

<u>EXPÉRIMENTATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES</u>	• Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique		x	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation. Évaluation de notions apprises. Laboratoires. Recherches et exposés.
	• Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	x		x	
	• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	x	x		
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer					

<u>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Construire son appartenance au territoire • Construire son appartenance à la société québécoise 	x	x	x	Recherches individuelles, travail d'équipe, documentaires et questionnaires, lectures, discussions en groupe.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin