



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : 418 724-3439  
Télécopieur : 418 724-3471

Centre  
de services scolaire  
des Phares

Québec 

**Documents d'information aux parents**  
**Année scolaire 2022-2023 - Adaptation scolaire au secondaire**  
**Classes FPT-Environnement structuré-Indigo**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y trouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et leur moment de communication;
- Les moyens utilisés pour évaluer.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées pour l'élève :

- A- L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
- B- L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
- C- L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
- D- L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées selon le programme :

- A- L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
- B- L'élève répond aux exigences du programme.
- C- L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
- D- L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Manon Tremblay  
Directrice adjointe, adaptation scolaire

## Adaptation scolaire au secondaire - Programme de formation

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

1 <sup>ère</sup> communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication déposée sur le portail parents-Mozaïk le 14 octobre 2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août au 4 novembre 2022.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur portail portail-Mozaïk le 16 novembre 2022.</li> <li>➤ Rencontre de parents le 17 novembre 2022 en soirée ou le 18 novembre 2022 en après-midi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 7 novembre 2022 au 9 février 2023.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 22 février 2023.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 23 février en soirée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 février au 22 juin 2023.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante.</li> <li>➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 10 juillet 2023.</li> </ul>	
DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire</li> </ul>	x	x	Mots de vocabulaire, écriture de textes variés.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire</li> </ul>	x	x	Lecture de textes variés, compréhension de textes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement</li> </ul>	x	x	Communiquer oralement sur différents sujets : exposés oraux, échanges, discussions.
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>				
<b>MATHÉMATIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation problème</li> </ul>	x	x	SAÉ : situations-problèmes, résolutions de problèmes.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un raisonnement mathématique</li> </ul>	x	x	Travailler les connaissances de base et évaluation (tests, situations d'application).
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>				
<b>SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (SMT)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail</li> </ul>	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) de l'organisation du travail en plateau, concertation avec l'éducateur(trice), divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail</li> </ul>	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des méthodes de travail en plateau ou en milieu de stage, concertation avec l'éducateur(trice) pour les observations.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail</li> </ul>	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des attitudes et comportements adoptés en plateau de travail, concertation avec l'éducateur(trice), divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>				

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

<b>AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE (APS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante</li> </ul>	x	x	x	Co-évaluations, observations, discussions et évaluation de travaux(en contexte de vie courante : classe, projets, etc.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante</li> </ul>	x	x	x	Évaluations utilisées : réflexions personnelles ou en groupe, notessur les observations, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une expérience de participation sociale dans son</li> </ul>		x	x	Co-évaluations élève/enseignant(e)/milieu d'accueil, notes sur les observations et travaux réflexifs (oral ou écrit) sur les expériences vécues.
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b>EXPÉRIMENTATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> </ul>	x	x	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation. Examens de notions apprises. Laboratoires. Recherches et exposées
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul>				
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b>GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construire son appartenance au territoire</li> <li>• Construire son appartenance à la société québécoise</li> </ul>	x	x	x	Recherches individuelles Compréhensions de lecture Documentaires et questionnaires
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					
<b>PRÉPARATION AU MONDE DU TRAVAIL (PMT)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner son profil personnel et professionnel</li> <li>• Se donner une représentation du monde du travail</li> <li>• Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle</li> </ul>	x	x	x	Apprendre à connaître ses intérêts et capacités. Exécuter des tâches de travail dans différents milieux. Explorer différentes possibilités de travail. Connaître les normes du travail. (CNESST)
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer</b>					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

<b>ANGLAIS</b> <b>LANGUE</b> <b>SECONDE</b>	• Interagir oralement en anglais	x	x	x	<p>. Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, présentations orales, discussions) liées à la vie de tous les jours.</p> <p>Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d'intérêt professionnels.</p> <p>Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l'élève.</p>
	• Lire, écouter et visionner des textes variés				
	• Écrire des textes en anglais				

**Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Coopérer**

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours