



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : 418 724-3439
Télécopieur : 418 724-3471

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec 

Document d'information aux parents Année scolaire 2023-2024 - 4^e secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et le moment de leur communication;
- Les moyens utilisés pour l'évaluation;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Caroline Hudon,
Directrice adjointe, 4^e secondaire

Document d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024 - 4^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant avant le 13 octobre 2023 	Bulletin 1 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 3 novembre 2023. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis aux élèves le 15 novembre au plus tard. ➤ Rencontre de parents en soirée le 16 novembre et en après-midi le 17 novembre. 	Bulletin 2 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 6 novembre 2023 au 9 février 2024. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis aux élèves le 21 février au plus tard. ➤ Rencontre de parents le 22 février en soirée. 	Bulletin 3 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 13 février 2024 au 21 juin 2024. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEES, s'il y a lieu. ➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2024.
---	---	--	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Écrire		X	X	Dictées, productions de textes variés, tests sur les connaissances.	Épreuve d'écriture école - mai 2024
40 %	• Lire et donner son opinion sur des textes	X		X	Compréhensions de textes, analyses de romans, résumés de romans, critiques, cercles de lecture.	Examen compréhension Gel d'horaire – juin 2024
20 %	• Communiquer oralement		X	X	Écoute, analyses et critiques d'une communication orale (reportage, poème engagé, œuvre littéraire adaptée à l'écran, etc.). Présentations orales.	
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
MATHÉMATIQUE CST	• Résoudre une situation-problème		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	
70 %	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	Épreuve MEES 50 % du résultat de l'année
MATHÉMATIQUE TS	• Résoudre une situation-problème		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	
70%	• Utiliser un raisonnement mathématique	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	Épreuve MEES 50 % du résultat de l'année
MATHÉMATIQUE SN	• Résoudre une situation-problème		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	

70 %	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser un raisonnement mathématique 	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	Épreuve MEES 50 % du résultat de l'année
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Savoir communiquer						
ANGLAIS, LANGUE SECONDE CORE 40 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en anglais 		X	X	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités et discussions en équipe. Entrevues (en équipe).	Évaluations tenues lors des deux derniers cycles.
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes lus et entendus 		X	X	Grammaire. Dictées. Manuels : Connecting ou Quest. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. Roman ou recueil de nouvelles.	Examen école durant le gel d'horaire
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 	X		X	Grammaire. Dictées. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels.	Évaluations tenues lors des deux derniers cycles
ANGLAIS LANGUE SECONDE « ENRICHED » 34 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en anglais 		X	X	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités en équipe. Entrevues (seul ou en équipe).	
33 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes lus et entendus 	X		X	Questions de compréhension. Réponses à développement. Productions écrites sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. Roman.	Examen gel d'horaire
33 %	<ul style="list-style-type: none"> Écrire des textes 		X	X	Évaluations écrites (grammaire, vocabulaire, syntaxe, etc.). Production de textes de différentes formes (ex. : texte argumentatif et narratif, lettre) /documents audiovisuels. Romans.	
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Communiquer de façon appropriée						
ESPAGNOL, LANGUE TIERCE (ANNÉE 2) 30 %	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer oralement en espagnol 		X	X	Utilisation graduelle de l'espagnol en classe. Activités de groupe. Présentations orales sur des thèmes variés.	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes 		X	X	Écoute de l'espagnol en classe (audio, films, reportages, etc.). Compréhension de lecture avec des textes variés.	
40 %	<ul style="list-style-type: none"> Produire des textes 	X		X	Examen de grammaire. Écrire des textes variés.	
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • <u>CD 1</u> Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada • <u>CD 2</u> Interpréter une réalité sociale 	X X	X X	X X	Examen de compétences. Examen de connaissances. Travaux (SAÉ).	Épreuve unique du MEES – juin 2024 50 % du résultat de l'année
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
SCIENCE ET TECHNOLOGIE 40 %	Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, écologie). Réalizations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
60 %	Théorie <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, écologie, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, écologie, technologie). Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des dessins techniques. • Analyser des objets techniques. 	Épreuve MEES 50 % du résultat de l'année
SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT 40 %	Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, physique mécanique, environnement). Réalizations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
60 %	Théorie <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, physique mécanique, environnement, génétique, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, environnement, technologie). Dessins techniques : <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des dessins techniques. • Analyser des objets techniques. 	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Organiser son travail

ARTS PLASTIQUES 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Créer des images personnelles Créer des messages visuels 	X	X	X	Exercices sur les notions de ligne, formes et couleurs, SAÉ diversifiées, réalisation sur les notions apprises, identification de notions à travers les œuvres d'art, recherche sur les artistes.
			X	X	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres d'art 		X	X	

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Organiser son travail

MUSIQUE 70 %	<ul style="list-style-type: none"> Créer des œuvres musicales Interpréter des œuvres musicales 	X	X	X	Évaluation continue. Grilles d'observation. Échanges. Travaux écrits. Examens. Exercices musicaux.
			X	X	
30 %	<ul style="list-style-type: none"> Apprécier des œuvres musicales 	X	X	X	

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	<ul style="list-style-type: none"> C1 Agir dans un contexte d'activité physique C2 Interagir dans un contexte d'activité physique C3 Démontrer l'adoption d'un mode de vie sain et actif en éducation physique 	C1 C3	C2 C3	C1 C2 C3	<p>Étape 1 : Chorégraphie technico-artistique</p> <p>C1 : Élaborer le plan de la chorégraphie / exécuter la chorégraphie/ faire un retour réflexif par rapport à l'exécution.</p> <p>Étape 2 : Sports collectifs en espace distinct</p> <p>C2 : Élaborer un plan d'action en équipe/ exécuter différents principes d'action offensives et défensives en lien avec le plan / retour réflexif réalisé en équipe sur l'exécution du plan.</p> <p>Étape 3 : Plongeon (C1) et Sport collectif en espace distinct – Sports de raquette (C2) :</p> <p>C1 : Choisir des plongeurs adaptés à ses capacités* / exécuter les plongeurs selon la technique enseignée / retour réflexif en lien avec l'exécution.</p> <p><i>*Les exigences seront adaptées en fonction du niveau de natation de chaque élève.</i></p> <p>C2 : Élaborer un plan en tenant compte des forces et des difficultés de l'équipe adverse / exécuter</p>

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

					différents principes d'action offensives et défensives en tenant compte du plan / retour réflexif par rapport à l'exécution. Tout au long de l'Année : adopter un mode de vie sain et actif : C3 : Engagement actif lors des périodes d'éducation physique, réalisation de différents tests d'endurance cardiovasculaire et de tests physiques, prise de conscience sur certaines habitudes de vie et objectifs santé en éducation physique.	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - PEI 33,3 %	- AGIR dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		X	X	<p>➤ Basé sur une évaluation diagnostique en début d'étape :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations de l'enseignant, de l'élève et des pairs. • Grilles descriptives. • Discussions avec l'élève. • Cahier d'élève (Planification, réflexion). 	
33,3 %	AGIR dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X		X		
33,3 %	ADOPTER un mode de vie sain et actif.	X	X	X		
<p><u>N.B. : Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales, il faut se rapporter aux normes et modalités de l'école Paul-Hubert en ce qui a trait à l'évaluation des apprentissages</u></p>						
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Coopérer						
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE 50 %	• Réfléchir sur des questions éthiques	X		X	SAÉ (travaux longs). Réflexions sur des thèmes abordés en classe. Travaux à la suite du visionnement de documentaires et de films. Examens de connaissances. Présentations et kiosques.	
50 %	• Manifester une compréhension du phénomène religieux		X	X		
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe						
INFORMATIQUE 100 %	• Maîtriser l'utilisation de différents logiciels (multimédia, programmation, bureautique) • Planifier et	X	X	X	Travaux en classe. Projets individuels et en équipe.	
		X	X	X		

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

	réaliser des projets informatiques variés					
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
ÉBÉNISTERIE 1 30 % 70 %	• Planifier un projet en ébénisterie	X	X	X	Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.	
	• Réaliser un projet en ébénisterie					
ÉBÉNISTERIE 2 30 % 70 %	• Planifier un projet en ébénisterie	X	X	X	Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.	
	• Réaliser un projet en ébénisterie					
ENTRETIEN RÉSIDENTIEL 30 % 70 %	• Interpréter un problème technique résidentiel	X	X	X	Examen pratique et théorique. Participation aux projets. Comportement sécuritaire en atelier.	
	• Résoudre un problème résidentiel					
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin