



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : 418 724-3439  
Télécopieur : 418 724-3471

Centre  
de services scolaire  
des Phares

Québec

## **Document d'information aux parents - Année scolaire 2023-2024** **Accès FPT Environnement structuré** **(Accès à la formation préparatoire au travail)**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

L'accès à la formation préparatoire au travail (AFPT) permet à l'élève de consolider les apprentissages du programme de formation selon un enseignement d'apprentissage par portrait pour chaque élève de la classe. Certaines compétences seront donc évaluées en fonction des capacités de l'élève.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Mme Chantal Quimper

Directrice adjointe, adaptation scolaire

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024

### Accès à la formation préparatoire au travail (Environnement structuré)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

<p><b>Première communication écrite :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Première communication remise le 13 octobre 2023</li> </ul>	<p><b>Bulletin 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août au 3 novembre 2023.</li> <li>➤ Bulletin via le portail Mozaik au plus tard le 15 novembre 2023.</li> <li>➤ Rencontre de parents le 16 novembre 2023 en soirée et le 17 novembre en après-midi.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 6 novembre 2023 au 9 février 2024.</li> <li>➤ Bulletin via le portail Mozaik au plus tard le 21 février 2024.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant le 22 février 2024 en soirée.</li> </ul>	<p><b>Bulletin 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 février au 21 juin 2024.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante.</li> <li>➤ Bulletin acheminé dans la semaine du 10 juillet 2024.</li> </ul>
---	---	--	---

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
<b>FRANÇAIS</b>	• Écrire <b>40%</b>		X	X	- Écriture de textes variés. - Résumés de lecture. - Évaluations de grammaire.
	• Lire et donner son opinion sur des textes <b>40%</b>	X		X	- Résumés de lecture. - Lecture de textes variés.
	• Communiquer oralement <b>20%</b>	X		X	- Discussions de groupe et causerie. - Exposés oraux sur des sujets variés. - Résumés à l'oral.
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>MATHÉMATIQUES</b>	• Résoudre une situation problème <b>30%</b>		X	X	- Résolutions de problèmes.
	• Utiliser un raisonnement mathématique <b>70%</b>	X		X	- Diverses évaluations (situations d'application).
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*

<b>ANGLAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement en anglais <b>40%</b></li> </ul>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercices variés de vocabulaire.</li> <li>- Exercices ludiques, interactions en sous-groupes.</li> <li>- Évaluations des connaissances.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre des textes lus et entendus <b>30%</b></li> </ul>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divers contextes de lecture.</li> <li>- Visionnement et questionnaires.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes <b>30%</b></li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction de courts textes.</li> <li>- Évaluations de grammaire.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>	<b>Pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des problèmes</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques <b>40%</b></li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expériences au laboratoire scientifique et de projets technologiques (atelier de menuiserie).</li> </ul>
	<b>Théorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques <b>60%</b></li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations d'apprentissages et d'évaluations diverses.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>• Pratiquer le dialogue <b>50%</b></li> </ul>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionnements</li> <li>- Questionnaires</li> <li>- Discussions</li> <li>- Débats</li> <li>- Recherches guidées</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>• Pratiquer le dialogue <b>50%</b></li> </ul>				
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*

<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.</li> <li>• Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul> <b>100%</b>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluations pratiques en situations d'activités sportives individuelles (+ évaluations conjointes);</li> <li>- Évaluations pratiques en situations d'activités sportives collectives (+ évaluations conjointes);</li> <li>- Évaluations pratiques et théoriques de son mode de vie (auto-évaluation) Ex : sécurité, hygiène, alimentation etc.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>GÉOGRAPHIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre l'organisation d'un territoire <b>30%</b></li> <li>• Expliquer un problème lié à un territoire <b>35%</b></li> <li>• Prendre conscience des problèmes géographiques <b>35%</b></li> </ul>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations d'apprentissage (exercices, activités diverses)</li> <li>- Divers travaux sur les territoires.</li> <li>- Recherches sur divers sujets.</li> <li>- Évaluations sur les divers territoires consultés pendant l'année.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé</li> <li>• Expliquer des changements importants de l'histoire</li> <li>• Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société</li> </ul> <b>100%</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situations d'apprentissage (exercices, activités diverses)</li> <li>- Visionnements et questionnaires</li> <li>- Recherches sur des sujets divers.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des images personnelles et médiatiques <b>70%</b></li> <li>• Apprécier des images <b>30%</b></li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluations de travaux pratiques, travaux personnels et appréciation d'œuvres, travail d'équipe, recherches individuelles, réalisations de divers projets en bois ou en autres matières naturelles.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*