



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : 418 724-3439
Télécopieur : 418 724-3471

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec 

Document d'information aux parents Année scolaire 2023-2024 Formation préparatoire au travail (FPT) 5 ans

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

- Les dates des étapes ;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins) ;
- Les compétences et leur moment de communication ;
- Les moyens utilisés pour évaluer.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées pour l'élève :

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui
- B L'élève répond aux exigences fixées pour lui
- C L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui
- D L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées selon le programme :

- A L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme
- B L'élève répond aux exigences du programme
- C L'élève répond partiellement aux exigences du programme
- D L'élève ne répond pas aux exigences du programme

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à nous consulter.

Chantal Quimper
Directrice adjointe, adaptation scolaire

Document d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024
Formation préparatoire au travail (FPT) 5 ans

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

<p>Première communication écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication remise au plus tard le 13 octobre 2023. 	<p>Bulletin 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 3 novembre 2023. ➤ Bulletin acheminé via le portail Mozaïk au plus tard le 15 novembre 2023. ➤ Rencontre de parents en soirée le 16 novembre et en après-midi le 17 novembre 2024. 	<p>Bulletin 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 6 novembre 2023 au 9 février 2024. ➤ Bulletin acheminé via le portail Mozaïk au plus tard le 21 février 2024. ➤ Rencontre de parents le 22 février 2024 en soirée. 	<p>Bulletin 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 13 février au 21 juin 2024. ➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante. ➤ Bulletin transmis au plus tard le 10 juillet 2024.
--	--	---	--

Disciplines		Période de communication au bulletin			Moyens d'évaluation
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Écrire		x	x	Écriture de textes variés, résumés de lecture, envois de courriels.
	• Lire	x		x	Lecture de textes variés, compréhension de textes, de consignes.
	• Communiquer oralement		x	x	Communiquer oralement sur différents sujets: exposés oraux, échanges, discussions.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe					
MATHÉMATIQUE	• Résoudre une situation problème		x	x	Résoudre des situations-problèmes en lien avec la vie quotidienne (budget, calculs de taxes, etc.)
	• Utiliser un raisonnement mathématique	x		x	Travailler les connaissances de base (monnaies, mesures, etc) et évaluations (tests, situations d'application).
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (SMT)	• Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail		x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignantes des méthodes de travail en plateau ou en milieu de stage, concertation avec l'éducatrice pour les observations.
	• Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail		x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignantes des attitudes et comportements adoptés en plateau de travail, concertation avec l'éducatrice, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe					

AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE (APS)	• Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	x	x	x	Co-évaluations, observations, discussions et évaluation de travaux (en contexte de vie courante, ex. : classe, projets, ateliers, bénévolat, stages, etc.).
	• Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante		x	x	Évaluations utilisées : réflexions personnelles ou en groupe, notes sur les observations, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	• Faire une expérience de participation sociale dans son milieu		x	x	Co-évaluations élève/enseignante/milieu d'accueil, notes sur les observations et travaux réflexifs (oral ou écrit) sur les expériences vécues.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe					

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer des activités physiques individuellement • Pratiquer des activités avec d'autres élèves • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 	x	x	x	Participation aux différentes activités, effort, coopération, respect des pairs, respect des consignes, progression dans les prestations, acquisition de connaissances et port du costume d'éducation physique.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe					

PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL	• Cerner son profil personnel et professionnel	x		x	Apprendre à connaître ses intérêts, ses forces et ses capacités. Exécuter des tâches de travail dans différents milieux.
	• Se donner une représentation du monde du travail		x	x	Explorer différentes possibilités de travail. Connaître les normes du travail (CNESST).
	• Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle		x	x	Échanges, discussions, lectures sur différents thèmes reliés à l'emploi.

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe

ANGLAIS, LANGUE SECONDE	• Communiquer oralement en anglais		x	x	Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, présentations orales, discussions) liées à la vie de tous les jours.
	• Comprendre des textes lus et entendus	x		x	Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d'intérêt professionnels.
	• Écrire de textes		x	x	Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l'élève.

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe

EXPÉRIMENTATIONS SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES	• Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique		x	X	Situations d'apprentissage et d'évaluation. Évaluation de notions apprises.
	• Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	x		x	Laboratoires.
	• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	x		X	Recherches et exposés.

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Construire son appartenance au territoire • Construire son appartenance à la société québécoise 	X	x	x	Recherches individuelles, travail d'équipe, documentaires et questionnaires, lectures, discussions en groupe.
---	--	---	---	---	---

Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : Travailler en équipe