



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : 418 724-3439
Télécopieur : 418 724-3471

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec 

Documents d'information aux parents
Année scolaire 2023-2024 - Adaptation scolaire au secondaire
Classes FPT-Environnement structuré-Indigo

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y trouverez :

- Les dates des étapes ;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins) ;
- Les compétences et leur moment de communication ;
- Les moyens utilisés pour évaluer.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées pour l'élève :

- A- L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
- B- L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
- C- L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
- D- L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées selon le programme :

- A- L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
- B- L'élève répond aux exigences du programme.
- C- L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
- D- L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Chantal Quimper
Directrice adjointe, adaptation scolaire

Adaptation scolaire au secondaire - Programme de formation

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

1^{ère} communication écrite : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication déposée sur le portail parents-Mozaïk le 13 octobre 2023. 	Bulletin 1 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 30 août au 3 novembre 2023. ➤ Bulletin déposé sur portail portail-Mozaïk le 15 novembre 2023. ➤ Rencontre de parents le 16 novembre 2023 en soirée ou le 17 novembre 2023 en après-midi. 	Bulletin 2 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 6 novembre 2023 au 9 février 2024. ➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 21 février 2024. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous le 22 février 2024 en soirée. 	Bulletin 3 : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 13 février au 21 juin 2024. ➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l'année suivante. ➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 10 juillet 2024.
--	--	---	--

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Écrire		x	x	Mots de vocabulaire, écriture de textes variés.
	• Lire	x		x	Lecture de textes variés, compréhension de textes.
	• Communiquer oralement		x	x	Communiquer oralement sur différents sujets : exposés oraux, échanges, discussions.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : travailler en équipe					
MATHÉMATIQUE	• Résoudre une situation problème		x	x	SAÉ : situations-problèmes, résolutions de problèmes.
	• Utiliser un raisonnement mathématique	x	x	x	Travailler les connaissances de base et évaluation (tests, situations d'application).
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : travailler en équipe					
SENSIBILISATION AU MONDE DU TRAVAIL (SMT)	• Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail	x	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) de l'organisation du travail en plateau, concertation avec l'éducateur(trice), divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
	• Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	x	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des méthodes de travail en plateau ou en milieu de stage, concertation avec l'éducateur(trice) pour les observations.
	• Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail	x	x	x	Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des attitudes et comportements adoptés en plateau de travail, concertation avec l'éducateur(trice), divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : travailler en équipe					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE (APS)	<ul style="list-style-type: none"> • Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante 	x	x	x	Co-évaluations, observations, discussions et évaluation de travaux(en contexte de vie courante : classe, projets, etc.)
	<ul style="list-style-type: none"> • Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante 	x	x	x	Évaluations utilisées : réflexions personnelles ou en groupe, notessur les observations, divers travaux/projets et évaluations sur la matière vue en classe
	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une expérience de participation sociale dans son 		x	x	Co-évaluations élève/enseignant(e)/milieu d'accueil, notes sur les observations et travaux réflexifs (oral ou écrit) sur les expériences vécues.
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : travailler d'équipe					
EXPÉRIMENTATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES	<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes 	x	x	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation. Examens de notions apprises. Laboratoires. Recherches et exposées
	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils, les objets et les procédés de la science et de la technologie 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 				
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : travailler en équipe					
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Construire son appartenance au territoire 	x	x	x	Recherches individuelles Compréhensions de lecture Documentaires et questionnaires
	<ul style="list-style-type: none"> • Construire son appartenance à la société québécoise 				
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : travailler en équipe					
PRÉPARATION AU MONDE DU TRAVAIL (PMT)	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner son profil personnel et professionnel • Se donner une représentation du monde du travail • Réaliser une démarche d'insertion socio-professionnelle 	x	x	x	Apprendre à connaître ses intérêts et capacités. Exécuter des tâches de travail dans différents milieux. Explorer différentes possibilités de travail. Connaître les normes du travail. (CNESST)
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : travailler en équipe					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

ANGLAIS LANGUE SECONDE	• Interagir oralement en anglais	X	x	x	<p>. Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, présentations orales, discussions) liées à la vie de tous les jours.</p> <p>Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d'intérêt professionnels.</p> <p>Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l'élève.</p>
	• Lire, écouter et visionner des textes variés				
	• Écrire des textes en anglais				
Compétence générale évaluée à la 2^e et 3^e étape : travailler en équipe					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours