



## Document d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024- 3<sup>e</sup> secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Il est aussi important de mentionner que les examens de 3<sup>e</sup> secondaire sont des examens de l'école ou de la commission scolaire. Les examens du Ministère ont lieu en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Valérie Gagnon,  
Directrice adjointe 3e secondaire

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2023-2024- 3<sup>e</sup> secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée au plus tard le 13 octobre 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 30 août 2023 au 3 novembre 2023.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin remis aux élèves le 15 novembre 2023 au plus tard.</li> <li>➤ Rencontre de parents en soirée le 16 novembre 2023 ou le 17 novembre 2023 en après-midi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 6 novembre 2023 au 9 février 2024.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin remis aux élèves le 21 février 2024 au plus tard.</li> <li>➤ Rencontre de parents le 22 février 2024 en soirée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 février 2024 au 21 juin 2024.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ.</li> <li>➤ Bulletin acheminé à la maison au plus tard le 10 juillet 2024.</li> </ul>

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> 40 %  40 %  20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire (40%)</li> </ul>		X	X	Connaissances grammaticales, dictées, écriture de textes variés.	Examen d'écriture mai 2024
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et donner son opinion sur des textes (40%)</li> </ul>	X		X	Compréhension de textes variés, lecture de romans, résumés de textes divers.	Examen de lecture juin 2024
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement (20%)</li> </ul>		X	X	Exposé oral seul ou en équipe, évaluation de l'écoute et discussions	
Compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>MATHÉMATIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation problème (C1)</li> </ul> 30 %		7,5%	22,5%	<b>Évaluations réunissant plusieurs chapitres à la fois.</b> (Aide-mémoire permis)  <b>Étape 2 :</b> Deux situations problèmes (fonctions, algèbre et systèmes d'équations)  <b>Étape 3 :</b> Deux situations problèmes (algèbre, aire, volume, Pythagore, inéquations)	Aucune évaluation

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un raisonnement mathématique (C2)</li> </ul> <p>70 %</p>	14%	14%	42%	<p><b>Évaluations pour chacun des chapitres suivants :</b></p> <p><b>Étape 1 :</b> Nombres réels et notation scientifique Les expressions algébriques Lois des exposants</p> <p><b>Étape 2 :</b> Les situations fonctionnelles Les systèmes d'équations</p> <p><b>Étape 3 :</b> Les inéquations Les statistiques et la probabilité géométrique</p> <p><b>Révision de fin d'année</b></p>	Évaluation finale appartenant à l'étape 3. <b>(50% de l'étape 3)</b> <b>Gel de juin</b>
Compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b><u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE- DE BASE ET ENRICH</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer oralement en anglais (40%)</li> </ul>		X	X	Débats, présentations orales, participation à des jeux de rôle, jeux de société, discussions, etc.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes lus et entendus (30%)</li> </ul>	X		X	Lire des textes variés (littéraires et authentiques), visionner des films et / ou des séries, participer à des cercles de lecture, etc.	Évaluation en classe et/ou en gel d'horaire à la fin de l'année scolaire (juin 2024)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire des textes (30%)</li> </ul>		X	X	Écrire des textes variés. Tests de grammaire	
Compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b><u>SCIENCE ET TECHNOLOGIE ET APPLICATION TECHNOLOGIQUE ET SCIENTIFIQUE</u></b>	<p><b>Pratique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes</li> <li>Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques</li> </ul> <p><b>40 %</b></p>		X	X	<p>Laboratoire : manipulations, rapports et examens.</p> <p>Objet technique : conception et construction en atelier.</p>	Évaluation en mai 2024 (techniques)

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
	<b>Théorie</b> - Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques <b>60 %</b>	X	X	X	Examens théoriques et travaux regroupant différents concepts prescrits par le programme.	Juin 2024
Compétence transversale : se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compétence 1 :</b> Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</li> <li><b>Compétence 2 :</b> Interpréter une réalité sociale</li> </ul> <b>100 %</b>	X	X	X	<b>Étape 1</b> L'expérience des Amérindiens et le projet de colonie (des origines à 1608) <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation de compétences (30 %)</li> <li>Évaluation de compétences (40%)</li> <li>Évaluation de connaissances et travaux (30 %)</li> </ul> <b>Étape 2</b> L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760) <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation de compétences (30 %)</li> <li>Évaluation de compétences (40 %)</li> <li>Évaluation de connaissances et travaux (30 %)</li> </ul> <b>Étape 3</b> La Conquête et le changement d'empire (1760-1791) Les revendications et les luttes nationales (1791-1840) <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations (4) de compétences (60%)</li> <li>Évaluation de connaissances et travaux (20 %)</li> </ul>	Prototype ministériel lors du gel d'horaire de juin 2024  (20 % étape 3)
Compétence transversale : Se donner des méthodes de travail efficaces						

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 : Créer des images personnelles et médiatiques (70%)</li> </ul>	X	X	X	Exercices d'apprentissage et évaluations diversifiées.  Exploration de notions du langage plastique et de différentes techniques picturales et tridimensionnelles.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 : Apprécier des œuvres d'art (30%)</li> </ul>		X	X		
Compétence transversale : se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>INFORMATIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser la base de différents logiciels (multimédias, programmation, bureautique);</li> <li>• Planifier et réaliser des projets informatiques variés;</li> </ul> <b>100 %</b>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux en classe;</li> <li>• Projets personnels.</li> </ul>	
Compétence transversale : se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>MUSIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 : Créer des œuvres musicales</li> <li>• 2 : Interpréter des œuvres musicales</li> </ul> <b>70 %</b>	X	X	X	Compétences 1 et 2 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation continue</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Échanges/Discussions</li> <li>• Pièces de styles variés</li> </ul> Compétence 3 : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux écrits</li> <li>• Examens</li> <li>• Exercices musicaux</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 : Apprécier des œuvres musicales</li> </ul> <b>30 %</b>		X	X		
Compétence transversale : Coopérer						

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>  <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 : Pratiquer des activités physiques individuellement</li> </ul>	X	X	X	Sports collectifs espace commun Salle d'entraînement et RCR. Sports collectifs espace distinct. Natation progression des styles de nage. Test de course. Grille d'évaluation et fiche d'observations. Capacité à planifier. Capacité à faire des retours réflexifs  *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier devra faire une autre tâche en tenant compte de ses limitations.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 : Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li> </ul>	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 : Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X	X	X		
Compétence générale : se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>OPTION EP34 ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>  <b>100 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 : Pratiquer des activités physiques individuellement</li> </ul>	X	X	X	Sports collectifs espace commun Salle d'entraînement Sports collectifs espace distinct. Actions de locomotion Actions de manipulation Principes de synchronisation Activités de duel Habitudes de vie Les déterminants de la condition physique Grille d'évaluation et fiche d'observations. Capacité à planifier. Capacité à faire des retours réflexifs Fiches d'observations et vidéo  *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier devra faire une autre tâche en tenant compte de ses limitations.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 : Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li> </ul>	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 : Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X	X	X		
Compétence générale : Se donner des méthodes des travail efficaces						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ-PEI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. 33.3 %</li> </ul>		X	X	➤ Basé sur une évaluation diagnostique en début d'étape : <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations de l'enseignant, de l'élève et des pairs.</li> <li>Grilles descriptives.</li> <li>Discussions avec l'élève.</li> </ul> Cahier d'élève (Planification, réflexion).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. 33.3%</li> </ul>	X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter un mode de vie sain et actif. 33.3%</li> </ul>	X	X	X		
Compétence générale : Se donner des méthodes des travail efficaces						

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b><u>ESPAGNOL,</u></b> <b><u>LANGUE TIERCE</u></b>	• Communiquer oralement en espagnol (30%)		X	X	Présentations orales, dialogues, participation à des jeux de rôle, discussions, évaluation de l'utilisation de l'espagnol en classe.	
	• Comprendre des textes (30%)		X	X	Lire des textes littéraires et authentiques, visionnement de films.	
	• Produire des textes (40%)	X		X	Écrire des textes d'opinion, narratifs, résumés, examen de grammaire, etc.	
Compétence transversale : Se donner des méthodes des travail efficaces						

*Certaines matières peuvent se retrouver dans le document de 4<sup>e</sup> secondaire. Merci !*