

Accompagner son enfant dans les démarches menant aux admissions postsecondaires

Un moment clé du cheminement scolaire de votre enfant



Thèmes de la présentation

- Le choix de carrière et soutien parental
- La transition vers les études professionnelles ou collégiales
- La mécanique des inscriptions, le soutien de l'école dans les démarches et le calendrier des opérations



École Paul-Hubert



Gaétan Côté c.o.

Service des ressources éducatives
CSS Des Phares

 Membre de
Ordre des conseillers
et conseillères d'orientation
du Québec



Julie Bujold dir. adjointe

École Paul-Hubert
CSS Des Phares

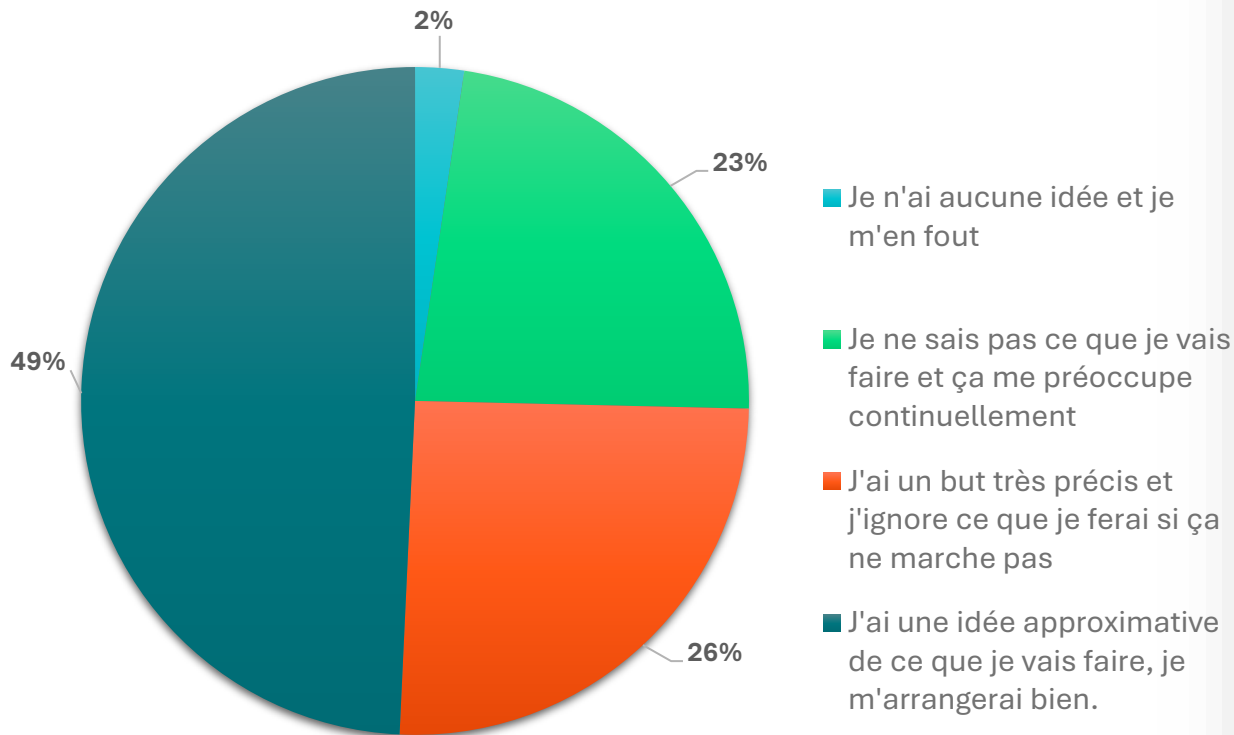
Centre
de services scolaire
des Phares

Québec 

**Que vit
l'élève à
l'égard de son
orientation?**



Lequel de ces énoncés décrit le mieux ce que tu ressens quand on te parle d'orientation scolaire et professionnelle?



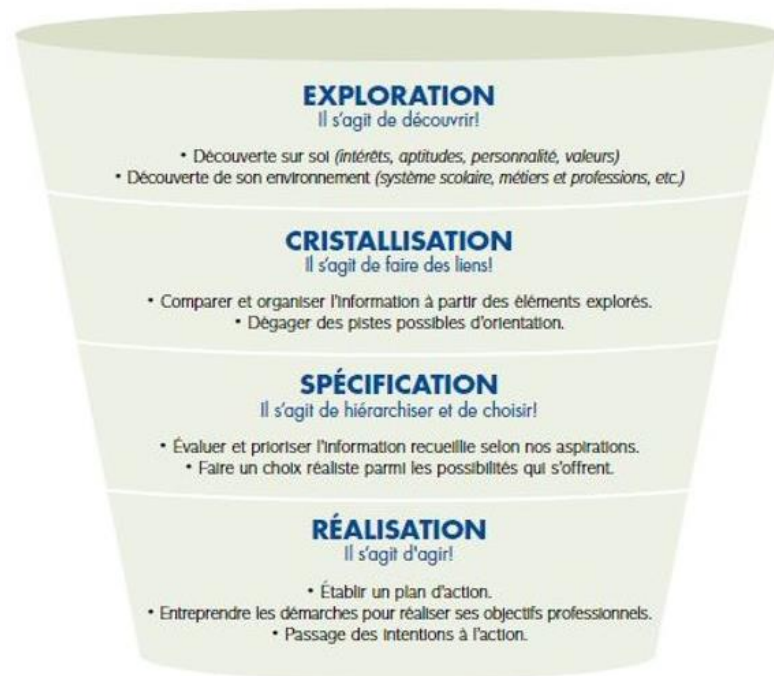
Question posée à des finissants de notre CSS en octobre 2021

n: 339 élèves

Selon les principaux intéressés

- Pour près d'un élève finissant sur deux, des éléments inconnus en lien avec leur projet créé une forme de stress
- De ces élèves, certains ont besoin
 - De dédramatiser le fait qu'ils n'ont pas de projet précis (de se percevoir comme normaux)
 - D'être épaulé pour trouver un plan B

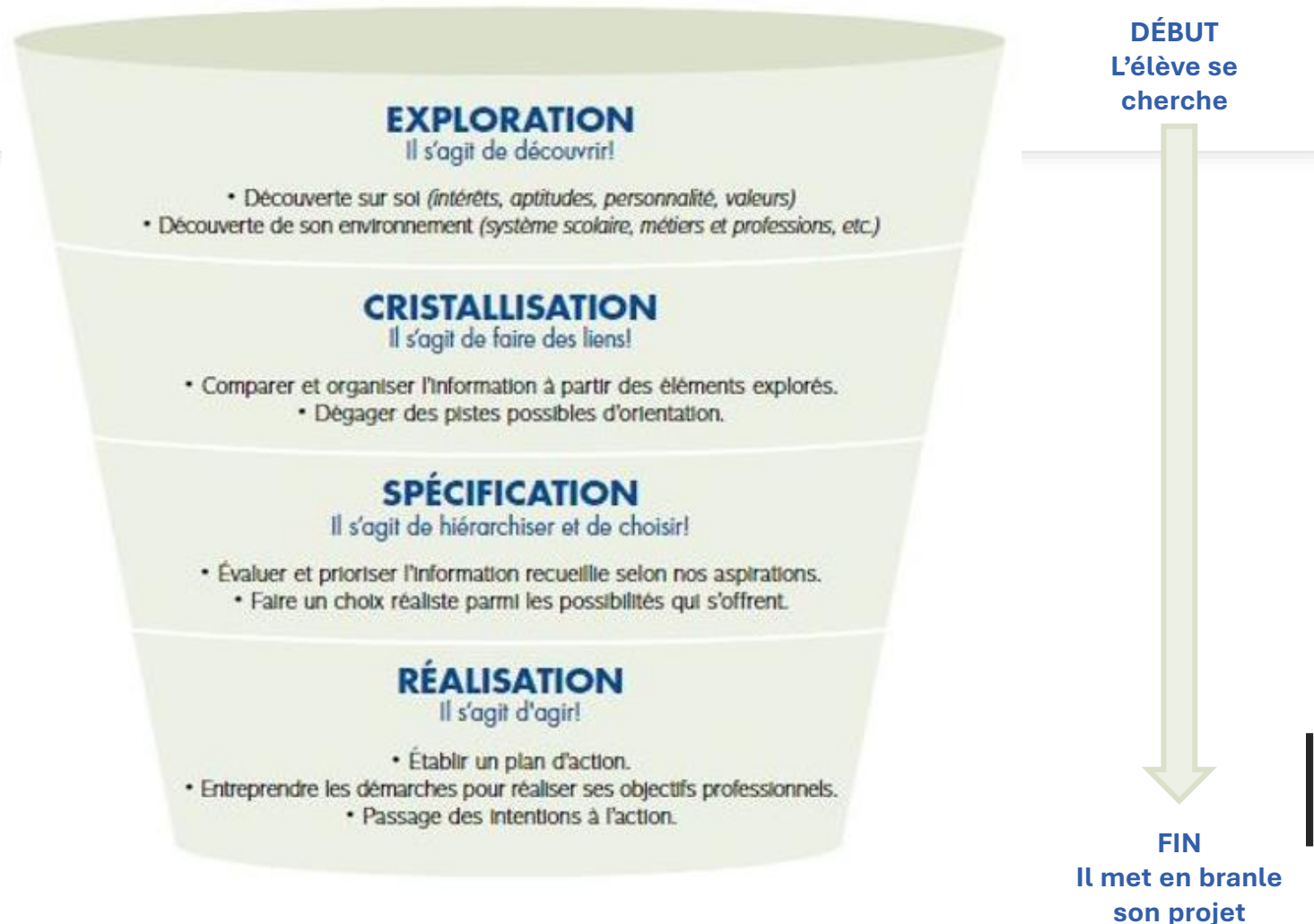
Stades de développement vocationnel



- Chaque élève traverse ces stades à son propre rythme.
- L'élève peut passer d'un stade à l'autre et dans n'importe quel ordre.
- Ce processus est dynamique.
- Le parent peut contribuer à chacun des stades.

Stades de développement vocationnel

Lors de **la réalisation**, le soutien des parents peut être particulièrement significatif. **Ex: Remplir une demande d'admission avec votre jeune, participer à la recherche du logement sont des étapes où vous pouvez vous investir.**



Le jeune et l'indécision

Quatre peurs

- Peur de l'erreur
- Peur de l'échec
- Peur de l'inconnu
- Peur de la désapprobation

Quatre manques

- Manque d'expérience
- Manque d'organisation
- Manque d'information (ou surcharge)
- Manque de vision

Ces peurs et manques s'articulent dans un contexte d'abondance de choix et une surabondance d'information. Le tout survient aussi avec la fin des certitudes qu'il a de l'avenir. Après tout, le secondaire est un parcours que l'on connaît et qui est commun à tous.



La peur de s'engager

- Forte perception que le choix que l'on fait est pour la vie.
- Faire un choix, c'est renoncer à autre chose.
- Sentiment de ne pas être prêt pour une telle décision.

Le jeune : ses motivations



- « *Je veux faire ce que j'aime, m'accomplir professionnellement.* »
- « *Je veux vivre aisément, ne pas trop m'endetter.* »
- « *Je veux avoir des enfants.* »

- « *Je veux concilier le travail et famille.* »
- « *Je veux avoir du temps pour vivre.* »
- « *J'ai envie d'occuper une profession reconnue.* »

Comment identifier le bon choix

- Il n'existe pas de critère absolu pour juger du projet.
- L'hypothèse de choix du jeune est-elle fondée sur
 - La connaissance de soi ? (intérêts, personnalité, valeurs, aptitudes, expériences antérieures...)
 - La connaissance adéquate du cheminement scolaire requis ?(préalables, durée...)
 - La connaissance de l'emploi ? (représentation adéquate des tâches, de la nature du travail...)
- À quel point le projet d'étude appartient à l'élève ?

Comment identifier le bon choix ?

Votre jeune anticipe-t-il les bons et les moins bons côtés de son projet?

A-t-il fait une balance décisionnelle?



Le soutien parental



Attitudes gagnantes

1. L'écouter
2. Le révéler à lui-même
3. L'encourager à explorer
4. S'intéresser à ses réussites
5. Dédramatiser

Où explorer ?

► Information scolaire

École Paul-Hubert et Mistral | Service d'orientation

[Inforoute FPT | Études professionnelles et collégiales](#)

[Mon Emploi | Tous les programmes d'études](#)

[Pygma | Études collégiales](#)

Les sites des établissements d'enseignement

► Information professionnelle

[Repères | Information sur les carrières](#)

[Academos | Échanges avec des travailleurs](#)

► Sur l'orientation en général

[Espace parents de l'ordre des c.o.](#)



La transition

Les possibilités



FP - DEP

154 programmes possibles

Formations qualifiantes

6 mois à 2 ans

Le curriculum d'un programme est axé sur les compétences clés pour l'exercice de la profession qui y est associée

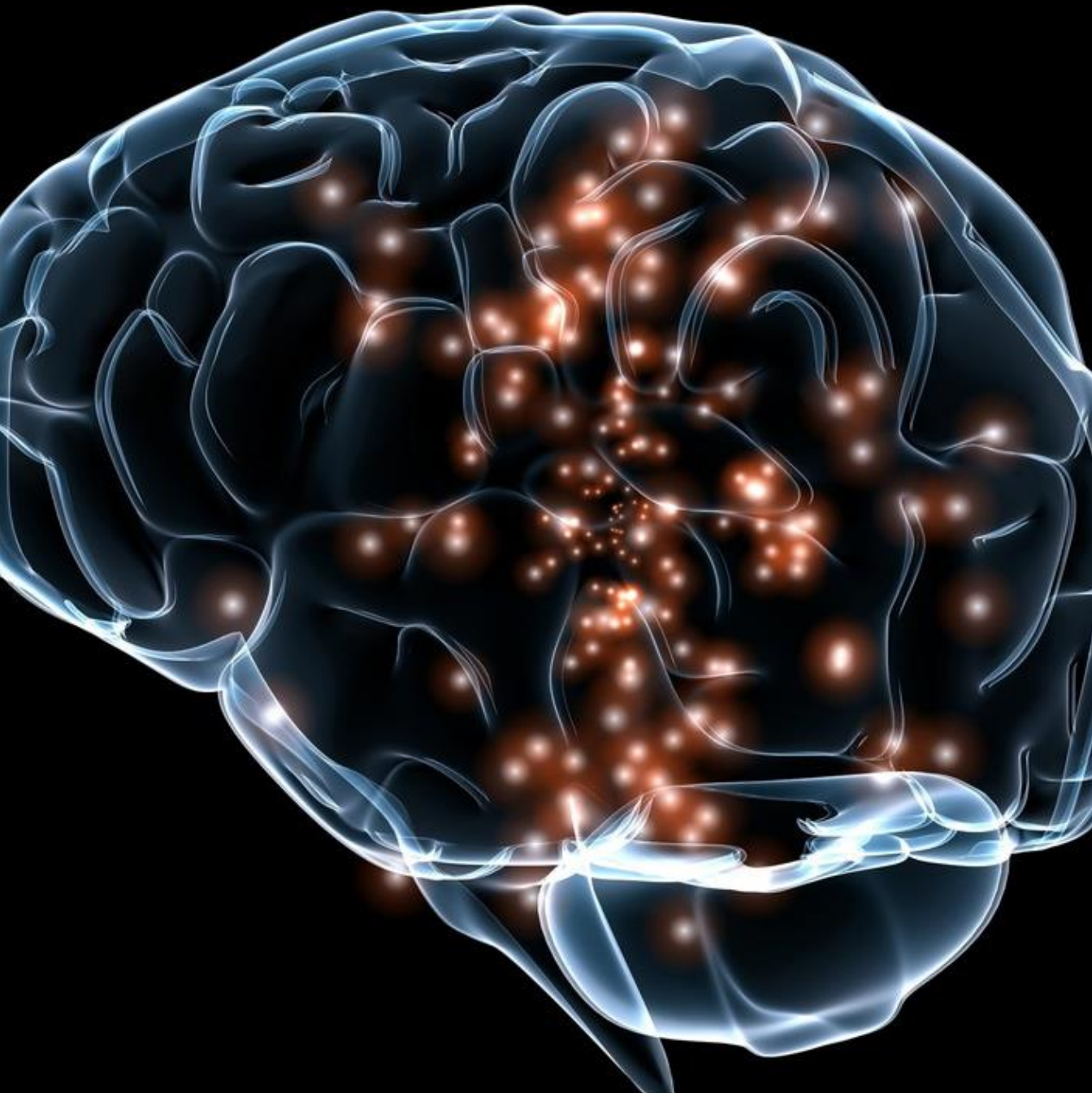
CÉGEP - DEC

178 programmes d'études dont

- 168 techniques (3 ans)
- 10 préuniversitaires (2 ans)

Les techniques sont qualifiantes

Le curriculum comporte des cours généraux pour le développement intellectuel et académique



La transition - facteurs à considérer

Critères d'admission

Coûts des études

Matières étudiées

Charge de travail

Horaire

Niveau d'autonomie

Services d'aide et de soutien

Deux ordres d'enseignement, des règles très différentes



Formation professionnelle

2 à 3 demandes priorisés par préférence des candidats pour chaque région administrative du Québec

Des documents à fournir même lorsque la demande est faite en ligne

Des coûts symboliques voir même aucun

Études collégiales

1 seule demande possible par service d'admission

3 services d'admission qui se partagent le territoire du Québec

Un système de tours pour les demandes d'admission

Coût d'environ 40\$ par service

Avant le 1^{er} mars

Pas c'est l'analyse du dossier qui détermine la réponse*.

Les élèves doivent s'assurer que leur demande soit complète via l'un des SRA:

- **Le SRAFP**
- le SRASL
- le SRAM
- le SRACQ

L'école communique très régulièrement tout au long du mois de février des rappels et informations aux élèves

Certains centres de formation professionnelle peuvent prioriser les demandes selon l'ordre d'arrivée. Il importe de s'informer auprès de ces établissements pour connaître leur mode de sélection des candidats.





En mars



VALIDATION DU
RESPECT DES
PRÉALABLES DES
CANDIDATS



CONVOCATION À
DES TESTS
D'ADMISSION,
TESTS MÉDICAUX,
ENTREVUES... POUR
CERTAINS
PROGRAMMES



SÉLECTION DES
CANDIDATS
RETENUS POUR LES
PROGRAMMES
CONTINGENTÉS



COMMUNICATION
DU RÉSULTAT DE LA
DEMANDE AUX
CANDIDATS Y
COMPRIS LEUR
RANG SUR LISTE
D'ATTENTE OU LE
REFUS



Les réponses possibles

Refus

Retenus sur une liste d'attente

Acceptation conditionnelle

Des candidats sont refusés seulement s'ils ne répondent pas aux critères d'admission OU pour les programmes contingentés, si les résultats ne sont pas suffisamment bons



L'accompagnement de l'école



Communication

- Via la plateforme Teams, un devoir dès l'ouverture des sites de demandes (fin janvier)
- Message à l'intercom avec augmentation de la fréquence
- Message courriel aux parents vers la mi-février

Assistance en orientation

- Selon les disponibilités du conseiller d'orientation -> Site de l'école -> Services aux élèves -> Service d'orientation -> En bas de page
- Échange Teams pour les questions techniques



Événements importants à venir

février	En février, début des demandes d'admission et fin au plus tard le 1er mars.
avril	En avril, réponses aux demandes et ouverture d'un 2e tour.
mai	En mai, réponses au 2e tour, ouverture du 3e tour et demande d'aide financière, au besoin.
juillet	En juillet, réception des relevés des apprentissages du ministère et, au besoin, les cours d'été.
août/sep tembre	Début de la formation



Pour les élèves à besoins particuliers

Des services à demander

- Les élèves qui ont un plan d'intervention au secondaire ont toujours droit à des services tant à la FP qu'au CÉGEP
- Il importe que l'élève manifeste ses besoins et il peut le faire dès qu'il reçoit une lettre d'acceptation conditionnelle

Merci de votre présence

