



École Paul-Hubert

# ENSEMBLE, ENGAGÉ, UNE RÉUSSITE À LA FOIS

Soirée d'information pour les parents  
d'élèves du 1er cycle vers le 2e cycle

Centre  
de services scolaire  
des Phares

Québec 

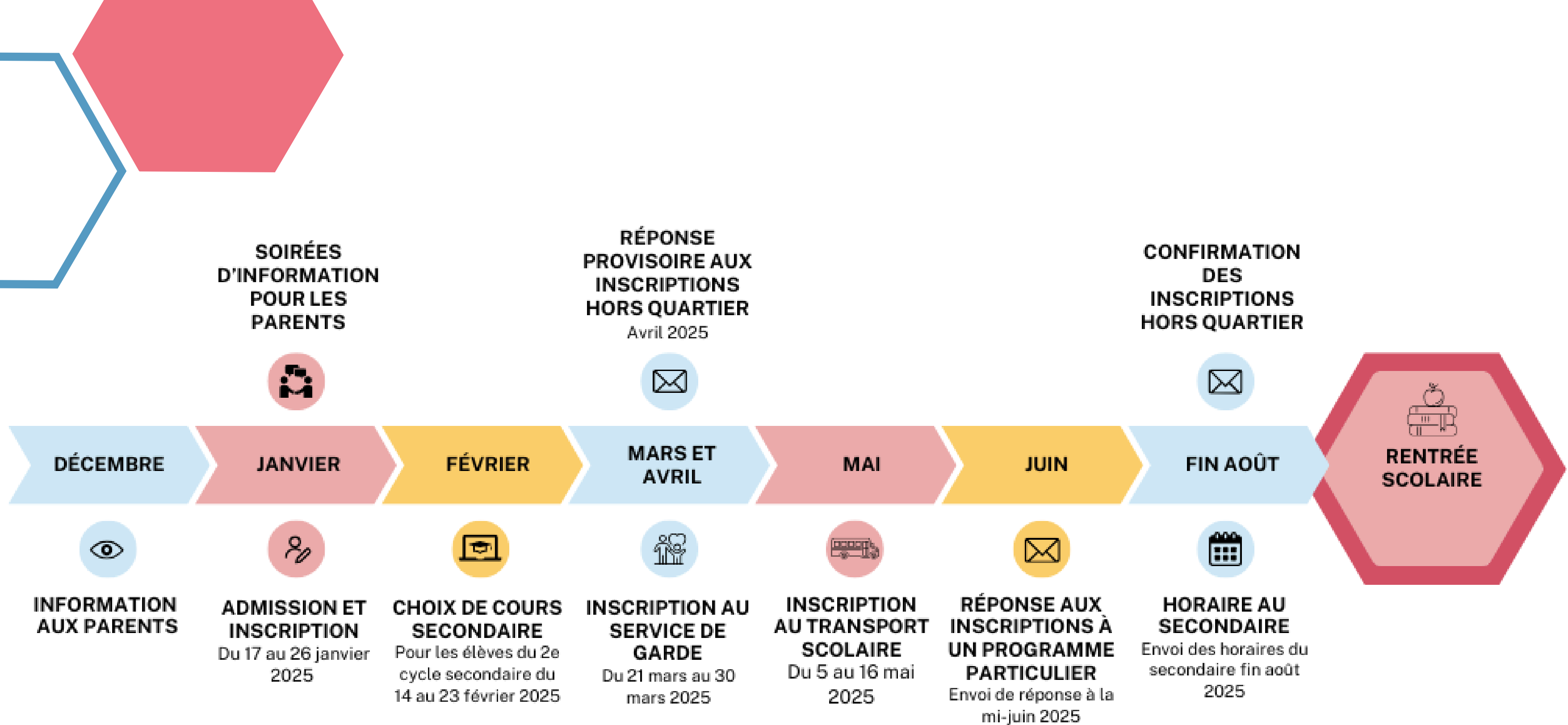
# PLAN DE LA PRÉSENTATION

- Ligne du temps
- Les critères de passation du 1er cycle vers le 2e cycle
- Les différents programmes : leurs particularités et les choix de cours s'y rattachant
- L'anglais au 2e cycle
- Documents référentiels
- Période de questions



# LIGNE DU TEMPS

Les dates importantes à retenir au  
Centre de services scolaire des Phares



Disponible sous l'onglet « Inscription et admission » sur le site internet de la CSS des Phares



# LES CRITÈRES DE PASSATION

Du 1er cycle vers le 2e cycle

# LES CRITÈRES DE PASSAGE RELÈVENT DE :

## La direction d'école du 1er cycle

S'appuie sur les recommandations du personnel impliqué dans le cheminement de l'élève et sur les données scolaires au bulletin

## La direction d'école du 2e cycle

Procède au classement de l'élève en fonction de l'analyse de son dossier afin de favoriser sa diplomation

**\*Il est à noter que  
chaque dossier est  
unique**

# LES CRITÈRES DE PASSATION

## Si l'élève :

- a 14 ans ou 15 ans au 30 septembre
- atteint les exigences minimales de fin du 1er cycle du secondaire selon l'analyse de son dossier (cadre de référence à venir)



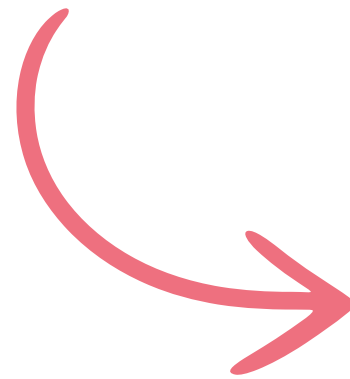
**Il est admissible en  
3e secondaire**



# L'ANNÉE SUPPLÉMENTAIRE AU 1ER CYCLE

## Si l'élève :

- a 14 ans ou 15 ans au 30 septembre
- n'a pas atteint les exigences minimales de fin de 1er cycle du secondaire selon l'analyse de son dossier



**L'élève a le droit de faire 3 ans au 1er cycle du secondaire**



# PARCOURS AXÉ SUR L'EMPLOI - FMSS

## Si l'élève :

- a 15 ans au 30 septembre de l'année scolaire qui vient
- n'atteint pas les exigences minimales de fin de 1er cycle du secondaire

**L'élève ne choisit pas ce cheminement. Il est dirigé vers ce parcours selon son portrait de besoins et de capacités. Il appartient à la direction du 1er cycle de référer cet élève.**





# LES DIFFÉRENTS PROGRAMMES

Leurs particularités et les choix de cours s'y rattachant

# RÉGULIER

## Tronc commun

- Matières de base : français, anglais et mathématiques
- Histoire du Québec et du Canada
- Éducation physique et à la santé
- Arts offerts : arts plastiques, musique ou harmonie

## Parcours général

- Science et technologie
- Cours à option : arts plastiques, éducation physique, initiation à l'espagnol, conditionnement physique, informatique

## Parcours général appliqué

- Applications technologiques et scientifiques
- Projet personnel d'orientation

# GROUPE D'EXPLORATION PROFESSIONNELLE (GEP)

## Objectifs :

- Se concentrer sur les matières de base de 3e et 4e secondaire
- Explorer tous les secteurs de la formation professionnelle (FP)
- Se diriger par la suite vers la Formation professionnelle ou l'Éducation des adultes

## L'élève doit :

- être âgé de 15 ans ou plus au 30 septembre
- être en réussite dans 2 matières de base au minimum
- être motivé et avoir de l'intérêt pour la FP
- présenter un comportement favorisant la réussite (responsabilisation et motivation)



**Suite à GEP, l'élève  
est finissant à l'École  
Paul-Hubert !**

# PARTICULARITÉS DU PROGRAMME

## Groupe d'exploration professionnelle (GEP)

- Périodes supplémentaires dans les matières de base
- Aucun cours de science et d'histoire
- Des cours d'exploration professionnelle et de sensibilisation à l'entrepreneuriat
- Éducation physique et à la santé
- Cours d'informatique (activités technologiques) ou d'arts plastiques
- Groupe fermé
- Présence d'un éducateur spécialisé en classe

# PROGRAMME DE SOUTIEN À LA RÉUSSITE (PSR)

## Objectifs :

- Augmenter les chances de terminer leurs études secondaires sans accumuler de retard dans les matières qui sont obligatoires à l'obtention du DES.

## L'élève doit :

- avoir complété le 2e secondaire avec des résultats autour de la note de passage dans les matières de base et ressentir des difficultés scolaires
- présenter un comportement favorisant la réussite (responsabilisation et motivation)
- être référé par la direction de l'école de 1er cycle et être accepté par la direction de l'école d'accueil



# PARTICULARITÉS DU PROGRAMME

## Programme de soutien à la réussite (PSR)

- Anglais régulier et 2 périodes supplémentaires
- Science et technologie
- Aucune option
- 2 périodes de support pédagogique/méthodologique
- Groupe fermé
- Présence d'un éducateur spécialisé en classe




# CLASSE FLEXIBLE

## Objectifs :

- Élève pour qui l'environnement flexible peut répondre à certains besoins : besoin d'apaisement, besoin de structure, besoin d'accompagnement étroitement lié à ses enjeux, etc.

## L'élève doit :

- présenter des besoins particuliers
- être référé par la direction de l'école de 1er cycle et être accepté par la direction de l'école d'accueil



# PARTICULARITÉS DU PROGRAMME

## Classe flexible

- Environnement favorisant le bien-être de l'élève
- Groupe fermé et nombre d'élèves restreint
- Présence d'un éducateur spécialisé en classe

# CONCENTRATION ARTISTIQUE ET SPORTIVE (CAS)

## Objectifs :

- Permettre à des élèves ayant une activité parascolaire de concilier études et activité grâce à une organisation différente de l'horaire scolaire.

## L'élève doit :

- avoir une passion pour les arts ou les sports
- avoir de la motivation, de l'autonomie, le sens des responsabilités et une bonne capacité à gérer son temps
- obtenir l'accord des parents ou tuteur, un dossier scolaire satisfaisant ainsi qu'une recommandation du partenaire

**Pour la liste complète des partenaires, rendez-vous sur notre site internet !**



# PARTICULARITÉS DU PROGRAMME

## Concentration artistique et sportive (CAS)

- Anglais régulier
- Science et technologie
- Aucun choix d'option
- Cours d'arts
- Une période en moins dans chacune des matières
- Horaire de 4 périodes par jour, dont une période d'études ou de pratique de la discipline

# PROGRAMME ARTS-SPORTS-ÉTUDES (ASE)

## Objectifs :


- Permettre à des élèves ayant une activité parascolaire de concilier études et activité grâce à une organisation différente de l'horaire scolaire.

## L'élève doit :

- faire partie de l'élite sportive ou artistique
- avoir de la motivation, de l'autonomie, le sens des responsabilités et une bonne capacité à gérer son temps
- obtenir l'accord des parents ou tuteur, un dossier scolaire satisfaisant ainsi qu'une recommandation du partenaire



**Basketball**  
**Gymnastique**  
**Natation**  
**Natation artistique**  
**Patinage artistique**  
**Patinage de vitesse**  
**Harmonie Vent-du-Fleuve**  
**Conservatoire de musique**  
**de Rimouski**



## PARTICULARITÉS DU PROGRAMME

### Programme Arts-Sports-Études (ASE)

- Anglais régulier
- Science et technologie
- Aucun choix d'option
- Cours d'arts
- Une période en moins dans chacune des matières
- Horaire de l'élève est divisé en 3 périodes d'enseignement par jour, 2 le matin et 1 le midi qui se termine à 13h30
- Ensuite, l'élève pratique son activité jusqu'à la fin de la journée

# PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE (PEI)

## Objectifs :

- Développer la curiosité intellectuelle dans un cadre d'apprentissages stimulants, collaboratifs et contextualisés
- Développer la sensibilité internationale et l'engagement dans son milieu pour former des citoyens informés et responsables

## L'élève doit :

- être curieux, intéressé à ce qui l'entoure et aimer apprendre de nouvelles méthodes de travail
- aimer travailler en collaboration et se mobiliser au sein de la communauté
- avoir une facilité d'apprentissage dans les langues (français, anglais, espagnol)





## PARTICULARITÉS DU PROGRAMME

### Programme d'éducation intermédiaire (PEI)

- Enrichissement culturel
- Anglais enrichi
- Science et technologie
- Cours d'espagnol obligatoire
- Projet interdisciplinaire à réaliser à même les cours
- Service action individuel et de groupe

\*Les voyages ne sont pas une obligation du programme PEI



# L'ANGLAIS AU 2E CYCLE

# ANGLAIS (RÉGULIER)

- 8 périodes de français et 4 périodes d'anglais
- Rythme similaire au 1er cycle
- L'élève doit communiquer uniquement en anglais en classe. Les enseignants peuvent démontrer une plus grande flexibilité au début de l'année scolaire.

# ANGLAIS (ENRICHED)

- 6 périodes de français et 6 périodes d'anglais
- Lecture de livres complets en anglais
- L'élève doit communiquer uniquement en anglais en classe. Les enseignants s'attendent à un respect de cette consigne plus rapidement vu le niveau des élèves.

# ANGLAIS (ENRICHED)

## **Le but du programme enrichi :**

- Approfondir les compétences en anglais avec un niveau plus avancé
- Préparer l'élève à des études avancées postsecondaires et à des opportunités internationales
- Permet à l'élève d'obtenir de l'enrichissement culturel directement au sein du programme d'anglais

## **À ne pas oublier :**

- Il n'y a aucune possibilité pour l'élève de changer de cours pendant l'année scolaire
- Le rythme est différent, le niveau est plus élevé
- La charge de travail est significativement plus grande



# DOCUMENTS RÉFÉRENTIELS

- Espaceparents.org
- Sebiq.ca
- Guides d'information aux parents disponibles sous l'onglet « Inscription et admission » du site internet de la CSS des Phares
- Documents d'information supplémentaires sur le site internet de l'École Paul-Hubert

## Guides d'information aux parents 2025-2026



# PÉRIODE DE QUESTIONS

**Geneviève Demers**, conseillère d'orientation - Classes spécialisées  
418-724-3439, poste 1122  
genevieve\_demers@cssphares.gouv.qc.ca

**Annabelle Marleau**, conseillère d'orientation - 3e et 4e secondaire  
418-724-3439, poste 2024  
annabelle.marleau@cssphares.gouv.qc.ca

**Stéphany Proulx et Martin Côté**, enseignants et coordonnateurs - Programme d'éducation intermédiaire  
418-724-3439, poste 2000  
stephany.proulx@cssphares.gouv.qc.ca/martin.cote@cssphares.gouv.qc.ca

**Simon Côté**, technicien en loisirs - Concentration artistique et sportive / Programme Arts-Sports-Études  
418-724-3439, poste 2012  
simon\_cote@cssphares.gouv.qc.ca

