

## **Document d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026- 3<sup>e</sup> secondaire**

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Il est aussi important de mentionner que les examens de 3<sup>e</sup> secondaire sont des examens de l'école ou de la commission scolaire. Les examens du Ministère ont lieu en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Valérie Gagnon,  
Directrice adjointe 3e secondaire

## Documents d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026- 3<sup>e</sup> secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication déposée dans le Mozaïk Portail Parent au plus tard le 15 octobre 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 27 août au 14 novembre 2025.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 18 novembre 2025 au plus tard.</li> <li>➤ Rencontre de parents en soirée le 20 novembre 2025 ou le 21 novembre 2025 en après-midi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 17 novembre 2025 au 13 février 2026.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 18 février 2026 au plus tard.</li> <li>➤ Rencontre de parents le 19 février 2025 en soirée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 16 février au 20 juin 2026.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent au plus tard le 10 juillet 2026.</li> </ul>

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b>	• Lire (40 %)	X		X	Compréhension de textes variés, lecture de romans, résumés et appréciations de textes divers.	Examen de lecture juin 2026
	• Écrire (40 %)		X	X	Connaissances grammaticales, dictées, écriture de textes variés.	Examen d'écriture mai 2026
	• Communiquer oralement (20 %)		X	X	Exposé oral seul ou en équipe, évaluation de l'écoute et discussions	
Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>MATHÉMATIQUE</b>	• Résoudre une situation problème (C1) (30 %)		7,5%	22,5%	<b>Évaluations réunissant plusieurs chapitres à la fois.</b> <b>(Aide-mémoire permis)</b> <b>Étape 2 :</b> Deux situations problèmes (fonctions, algèbre et systèmes d'équations) <b>Étape 3 :</b> Deux situations problèmes (algèbre, aire, volume, Pythagore, inéquations)	Aucune évaluation

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b><u>MATHÉMATIQUE (SUITE)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un raisonnement mathématique (C2) <b>(70 %)</b></li> </ul>	14%	14%	42%	<b>Évaluations pour chacun des chapitres suivants :</b>  <b>Étape 1 :</b> Nombres réels et notation scientifique Les expressions algébriques Lois des exposants  <b>Étape 2 :</b> Les situations fonctionnelles Les systèmes d'équations  <b>Étape 3 :</b> Les inéquations Les statistiques et la probabilité géométrie  <b>Révision de fin d'année</b>	Évaluation finale appartenant à l'étape 3. <b>(50% de l'étape 3)</b> <b>Gel de juin</b>
Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b><u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE- DE BASE ET ENRICHI</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer oralement en anglais <b>(40 %)</b></li> </ul>		X	X	Débats, présentations orales, participation à des jeux de rôle, jeux de société, discussions, interactions en classe, etc.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre des textes lus et entendus <b>(30%)</b></li> </ul>	X		X	Lecture de textes variés (littéraires et authentiques), visionnement de documents audios et vidéos, réinvestissement d'information dans des tâches orales et écrites.	Évaluation en classe et/ou en gel d'horaire à la fin de l'année scolaire (juin 2026)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Écrire des textes <b>(30%)</b></li> </ul>		X	X	Écrire des textes variés. Tests de grammaire	
Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b><u>SCIENCE ET TECHNOLOGIE ET APPLICATION TECHNOLOGIQUE ET SCIENTIFIQUE</u></b>	<b>Pratique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Résoudre des problèmes</li> <li>Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques <b>(40 %)</b></li> </ul>		X	X	Laboratoire : manipulations, rapports et examens.  Objet technique : conception, construction en atelier et cahier de conception.	Aucune évaluation

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE ET APPLICATION TECHNOLOGIQUE ET SCIENTIFIQUE (SUITE)</b>	<b>Théorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques <b>(60 %)</b></li> </ul>	X	X	X	Examens théoriques et travaux regroupant différents concepts prescrits par le programme.	Juin 2026
Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</li> <li>Interpréter une réalité sociale</li> </ul> <b>(100 %)</b>	X	X	X	<b>Étape 1</b> L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608) <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation de compétences ou travail (30 %)</li> <li>Évaluation de compétences (40%)</li> <li>Évaluation de connaissances et travaux (30 %)</li> </ul> <b>Étape 2</b> L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760) <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation de compétences (30 %)</li> <li>Évaluation de compétences (40 %)</li> <li>Évaluation de connaissances et travaux (30 %)</li> </ul> <b>Étape 3</b> La Conquête et le changement d'empire (1760-1791)  Les revendications et les luttes nationales (1791-1840) <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations (4) de compétences (60%)</li> <li>Évaluation de connaissances et travaux (20 %)</li> </ul>	Examen école couvrant la matière de l'année lors du gel d'horaire de juin 2026  <b>(20 % étape 3)</b>
Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces						

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>ARTS PLASTIQUES</u>  (ARTS À 2 PÉRIODES)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 : Créer des images personnelles et médiatiques  (70%)</li></ul>	X	X	X	Exercices d'apprentissage et évaluations diversifiées.  Exploration de notions du langage plastique et de différentes techniques picturales et tridimensionnelles.	Aucune évaluation
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 : Apprécier des œuvres d'art  (30%)</li></ul>		X	X	Découverte de différents artistes et courants artistiques variés.	
	Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces					
<u>MUSIQUE</u>  (ARTS À 2 PÉRIODES)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 : Créer des œuvres musicales</li><li>• 2 : Interpréter des œuvres musicales  (70 %)</li></ul>	X	X	X	Compétences 1 et 2 : <ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluation continue</li><li>• Grilles d'observations</li><li>• Échanges/Discussions</li><li>• Pièces de styles variés</li></ul>	Aucune évaluation
	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 : Apprécier des œuvres musicales  (30 %)</li></ul>		X	X	Compétence 3 : <ul style="list-style-type: none"><li>• Travaux écrits</li><li>• Examens</li><li>• Exercices musicaux</li></ul>	
	Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Coopérer					
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u>  100 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiquer des activités physiques individuellement</li><li>• Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li><li>• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li></ul>	X	X	X	Sports collectifs espace commun Salle d'entraînement et RCR. Sports collectifs espace distinct. Natation progression des styles de nage. Test de course. Grille d'évaluation et fiche d'observations. Capacité à planifier. Capacité à faire des retours réflexifs  *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier devra faire une autre tâche en tenant compte de ses limitations.	Aucune évaluation
	Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces					

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ-PEI</b>  <b>100%</b>	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. <b>33.3 %</b>		X	X	Pour la 1ère étape, la compétence travaillée est AGIR. Aucune note ne figurera au 1er bulletin. Il y aura uniquement un commentaire sur le développement de la compétence chez l'élève. L'appréciation de cette compétence sera jumelée à la note du 2e bulletin.  ➤ Basé sur une évaluation diagnostique en début d'étape : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations de l'enseignant, de l'élève et des pairs.</li> <li>• Grilles descriptives.</li> <li>• Discussions avec l'élève.</li> <li>• Cahier d'élève (Planification, réflexion).</li> <li>• Triangulation</li> </ul> *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier devra faire une autre tâche en tenant compte de ses limitations.	Aucune évaluation
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. <b>33.3 %</b>		X	X		
	Adopter un mode de vie sain et actif. <b>33.3 %</b>		X	X		
Compétence générale évaluée à la 2 <sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>ESPAGNOL, LANGUE TIERCE</b>  <b>(PEI ET OPTION À 4 PÉRIODES)</b>	• Communiquer oralement en espagnol <b>(40 %)</b>		X	X	Présentations orales, dialogues, participation à des jeux de rôle, discussions, évaluation de l'utilisation de l'espagnol en classe.	Aucune évaluation
	• Comprendre des textes <b>(10 %)</b>			X	Lire des textes littéraires et authentiques, visionnement de films.	
	• Produire des textes <b>(50 %)</b>	X	X	X	Écrire des textes d'opinion, narratifs, résumés, examen de grammaire, etc.	
Compétence générale évaluée à la 2 <sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
<b>INFORMATIQUE</b>  <b>(OPTION 4 PÉRIODES)</b>	• Maîtriser la base de différents logiciels (multimédias, programmation, bureautique);  • Planifier et réaliser des projets informatiques variés;  <b>(100 %)</b>	X	X	X	• Travaux en classe; • Projets personnels.	Aucune évaluation
Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces						

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>  <b>(OPTION À 4 PÉRIODES)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiquer des activités physiques individuellement</li> <li>• Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves</li> <li>• Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul> <b>100 %</b>	X	X	X	Sports collectifs espace commun Salle d'entraînement Sports collectifs espace distinct. Actions de locomotion Actions de manipulation Principes de synchronisation Activités de duel Habitudes de vie Les déterminants de la condition physique Grille d'évaluation et fiche d'observations. Capacité à planifier. Capacité à faire des retours réflexifs Fiches d'observations et vidéo  *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier devra faire une autre tâche en tenant compte de ses limitations.	Aucune évaluation
Compétence générale évaluée à la 2 <sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						

*Certaines matières peuvent se retrouver dans le document de 4<sup>e</sup> secondaire. Merci !*