



École Paul-Hubert
250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : 418 724-3439
Télécopieur : 418 724-3471

**Centre
de services scolaire
des Phares**

Québec

Document d'information aux parents Année scolaire 2025-2026 - 5^e secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et le moment de leur communication;
- Les moyens utilisés pour l'évaluation;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Allan Johnston
Directeur adjoint, 5^e secondaire

Document d'information aux parents – Année scolaire 2024-2025 - 5^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée au plus tard le 15 octobre 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 27 août 2025 au 14 novembre 2025. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis aux élèves le 18 novembre 2025 au plus tard. ➤ Rencontre de parents en soirée le 20 novembre 2025 ou le 21 novembre 2025 en après-midi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 17 novembre 2025 au 13 février 2026. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin remis aux élèves le 18 février 2026 au plus tard. ➤ Rencontre de parents le 19 février 2026 en soirée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 16 février 2026 au 20 juin 2026. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ. ➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk-Portail Parents au plus tard le 10 juillet 2026.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Lire et donner son opinion sur des textes 40 %	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'une œuvre littéraire et production d'une analyse argumentée; • Lecture d'un texte littéraire ou d'un texte d'opinion et examen de compréhension. 	Épreuve de fin d'année Compréhension de lecture
	• Écrire 50 %		X	<ul style="list-style-type: none"> • Production de textes variés; Évaluations grammaticales diverses 	Épreuve ministérielle 50% du résultat de l'année (mai)
	• Communiquer oralement 10 %		X	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute, analyse et critique d'une œuvre (reportage, entrevue, œuvre littéraire adaptée à l'écran ou autres); • Présentations ou discussions ou entrevues. 	
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Organiser son travail					

<u>ANLAIS ENRICHÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement en anglais 34 % 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions et/ou entrevues et/ou débats ; • Utilisation de l'anglais en classe. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des textes lus et entendus 33 % 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture et réinvestissement de textes écrits, audios et visuels variés ; • Romans ; • Short Stories. 	Épreuve du MEQ 50% du résultat de l'année
	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire des textes 33 % 		X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Textes variés tels que : lettre, texte comparatif, « Feature article » et autres. 	Épreuve de MEQ 50% du résultat de l'année

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Savoir communiquer

<u>CHIMIE</u>	Pratique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes; • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques 40 % 		X	X		
	Théorie <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser ses connaissances en chimie; • Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques 60 % 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Examens; • Laboratoires; • Examens de laboratoire. 	

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Organiser son travail

<u>ARTS DRAMATIQUES</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des œuvres théâtrales • Interpréter des œuvres théâtrales 70 % 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation continue; • Grilles d'observation; • Échanges; <ul style="list-style-type: none"> • Travaux écrits; • Examens; • Exercices. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres théâtrales 30 % 		X	X		

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Savoir communiquer

<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Adopter un mode de vie sain et actif 100 % 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> • Plans d'action; • Grilles d'observation; • Évaluation par les pairs; • Auto-évaluation; • Retours réflexifs; • Examens écrits (théorie sur les règles de jeux, etc.); • Examen pratique. 	Épreuve école sur les habitudes de vie (course à pied de 5 km)
			X	X		
		X	X	X		

<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - PEI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • AGIR dans divers contextes de pratique d'activités physiques • INTERAGIR dans divers contextes de pratique d'activités physiques. • ADOPTER un mode de vie sain et actif. 100 % 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Basé sur une évaluation diagnostique en début d'étape : <ul style="list-style-type: none"> • Observations de l'enseignant, de l'élève et des pairs. • Grilles descriptives. • Discussions avec l'élève. • Cahier d'élève (Planification, réflexion). • Triangulation. 	
			X	X		
		X	X	X		

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Travailler en équipe

<u>ART CINÉMATOGRAPHIQUE</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier et critiquer des œuvres cinématographiques • S'approprier le langage cinématographique et les différentes étapes de production 100 % 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Critiques de films (fiche); • Textes d'opinion et/ou d'argumentation; • Examens écrits; • Production d'un court métrage. 	
-------------------------------------	--	---	---	---	---	--

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Exercer son jugement critique

CITOYENNETÉ ET CULTURE QUÉBÉCOISE	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur des questions éthiques 50 % Étudier des réalités culturelles 50 % 	X		X	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension écrite des concepts Analyse de cas Cahier de réflexion 	
			X	X		

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Travailler en équipe

ÉDUCATION FINANCIÈRE	<ul style="list-style-type: none"> Prendre position sur un enjeu financier 100 % 		X 40%	X 60%	<ul style="list-style-type: none"> Examens; Travaux pratiques. 	
-----------------------------	--	--	----------	----------	--	--

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Organiser son travail

MONDE CONTEMPORAIN	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter un problème du monde contemporain Prendre position sur un enjeu du monde contemporain 100 % 	X 20 %	X 20 %	X 60%	<ul style="list-style-type: none"> Examens; Travaux pratiques. 	
---------------------------	---	-----------	-----------	----------	--	--

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Organiser son travail

INFORMATIQUE	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser la base de différents logiciels (multimédias, programmation, bureautique) Planifier et réaliser des projets informatiques variés 100 % 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Travaux en classe; Projets personnels. 	
---------------------	--	---	---	---	---	--

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Organiser son travail

PSYCHOLOGIE ET SOCIÉTÉ	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir à des attitudes favorisant sa pleine réalisation comme individu et membre d'une collectivité 100 % 	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> Projets personnels (courts et longs); Ateliers (petits travaux sur un thème abordé en classe); Recherches et présentations subséquentes; Discussions en sous-groupes; Réflexions individuelles. 	
-------------------------------	---	---	---	---	---	--

Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Savoir communiquer