



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : 418 724-3439  
Télécopieur : 418 724-3471

Centre  
de services scolaire  
des Phares

Québec 

## Document d'information aux parents Année scolaire 2025-2026 - AGEP

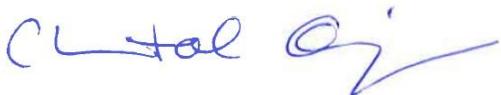
Bonjour,

Ce document a été produit dans le but de vous informer des contenus, des compétences et modalités d'évaluation pour les cours offerts en Accès-G.E.P.

Si des changements devaient être apportés en cours d'année, vous serez informés de la situation.

Tout au long de l'année scolaire, les apprentissages se font au rythme de l'élève. S'il est probable qu'un élève puisse terminer plus d'un niveau d'une matière en une année, il est aussi possible de prendre un peu plus de temps afin de compléter le niveau d'une matière où les difficultés sont plus importantes.

En ce qui concerne les évaluations, elles peuvent être réalisées lorsque l'enseignant juge que l'élève est admissible (fin d'un chapitre).



Chantal Quimper  
Directrice adjointe, adaptation scolaire

## Document d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026- AGEP

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée au plus tard le 15 octobre 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 27 août au 14 novembre 2025.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 18 novembre 2025 au plus tard.</li> <li>➤ Rencontre de parents en soirée le 20 novembre 2025 ou le 21 novembre 2025 en après-midi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 17 novembre 2025 au 13 février 2026.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 18 février 2026 au plus tard.</li> <li>➤ Rencontre de parents le 19 février 2026 en soirée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 16 février au 20 juin 2026.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent au plus tard le 10 juillet 2026.</li> </ul>

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin	Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves				
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	Lire et apprécier des textes variés. <b>40 %</b>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de romans suivi d'un travail de compréhension et d'appréciation ;</li> <li>• Compréhensions de lecture ;</li> <li>• Matériel : Missions, Les éditions CEC, Génie publication et documents personnels.</li> </ul>	Évaluations et travaux sommatifs
	Écrire des textes variés. <b>40 %</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions écrites ;</li> <li>• Évaluations de grammaire ;</li> <li>• Matériel : Missions, code grammatical, guide préparatoire et documents personnels.</li> </ul>	
	Communiquer oralement selon des modalités variées. <b>20 %</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentations orales ;</li> <li>• Visionnements</li> <li>• Discussions.</li> </ul>	
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Communiquer de façon appropriée</b>						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

ANGLAIS, LANGUE SECOND	Communiquer en anglais. <b>40 %</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations orales ;</li> <li>Discussion en sous-groupe ;</li> <li>Matériel : Collection Stairway to English et documents personnels.</li> </ul>	Évaluations progressives
	Compréhension orale et écrite. <b>30 %</b>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations de lecture et d'écoute ;</li> <li>Matériel : Collection Stairway to English et documents personnels.</li> </ul>	
	Production écrite en anglais. <b>30 %</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Productions écrites et grammaire ;</li> <li>Matériel : Collection Stairway to English, liste de verbes et documents personnels.</li> </ul>	

#### Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Communiquer de façon appropriée

MATHÉMATIQUES	Résoudre une situation problème. <b>30 %</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matériel : Sommets, éditions La Chenelière, Génie publication et documents personnels.</li> </ul>	Évaluations
	Déployer un raisonnement mathématique <b>70 %</b>	X	X	X		

#### Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Communiquer de façon appropriée

PRÉPARATION AU MARCHÉ DU TRAVAIL	Cerner son profil personnel et professionnel. <b>33 %</b>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations individuelles ;</li> <li>Projets en équipe.</li> </ul>	Évaluations
	Se donner une représentation du monde du travail. <b>33 %</b>		X	X		
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle. <b>34 %</b>			X		

#### Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ <b>100 %</b>	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexions théoriques ;</li> <li>Présentations audio-visuelles ;</li> <li>Grilles d'observation ;</li> <li>Prestations / participation à des événements ;</li> <li>Carnets de santé / Fiches de santé ;</li> <li>Examens écrits / tests / recherches.</li> </ul>	Évaluations et travaux sommatifs
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X	X	X		
	Adopter un mode de vie sain et actif.	X	X	X		

#### Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Communiquer de façon appropriée

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE (ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE)</b>	Étudier des réalités culturelles <b>50 %</b>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionnements ;</li> <li>• Questionnaires ;</li> <li>• Discussions ;</li> <li>• Débats ;</li> <li>• Recherches guidées.</li> </ul>	Évaluations et travaux sommatifs
	Réfléchir sur des questions éthiques <b>50 %</b>		X	X		

### Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Communiquer de façon appropriée

<b>AUTONOMIE ET PARTICIPATION SOCIALE</b>	Manifester son autonomie dans la vie courante. <b>33 %</b>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices individuels ;</li> <li>• Projets en équipe ;</li> <li>• Visionnement ;</li> <li>• Évaluations sommatives.</li> </ul>	Évaluations
	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante. <b>33 %</b>		X	X		
	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu. <b>34 %</b>			X		

### Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Communiquer de façon appropriée

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin