



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest  
Rimouski (Québec) G5L 7A7  
Téléphone : 418 724-3439  
Télécopieur : 418 724-3471

Centre  
de services scolaire  
des Phares

Québec 

## Document d'information aux parents - Année scolaire 2025-2026

### Accès FPT (Accès à la formation préparatoire au travail)

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

L'accès à la formation préparatoire au travail (AFPT) permet à l'élève de consolider les apprentissages du programme de formation selon un enseignement d'apprentissage par portrait pour chaque élève de la classe. Certaines compétences seront donc évaluées en fonction des capacités de l'élève.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Mme Chantal Quimper  
Directrice adjointe, adaptation scolaire

**Documents d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026**  
**Accès à la formation préparatoire au travail**

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée au plus tard le 15 octobre 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 27 août au 14 novembre 2025.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 18 novembre 2025 au plus tard.</li> <li>➤ Rencontre de parents en soirée le 20 novembre 2025 ou le 21 novembre 2025 en après-midi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 17 novembre 2025 au 13 février 2026.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année.</li> <li>➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 18 février 2026 au plus tard.</li> <li>➤ Rencontre de parents le 19 février 2026 en soirée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étape : 16 février au 20 juin 2026.</li> <li>• Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année.</li> <li>• Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ.</li> <li>• Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent au plus tard le 10 juillet 2026.</li> </ul>

DISCIPLINE	Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l'année	
	Étape 1	Étape 2	Étape 3		
FRANÇAIS	Écrire 40%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écriture de textes variés.</li> <li>• Résumés de lecture.</li> <li>• Évaluations de grammaire.</li> </ul>
	Lire et donner son opinion sur des textes 40%	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumés de lecture.</li> <li>• Lecture de textes variés.</li> </ul>
	Communiquer oralement 20%	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions de groupe et causerie.</li> <li>• Exposés oraux sur des sujets variés.</li> <li>• Résumés à l'oral.</li> </ul>

**Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.**

MATHÉMATIQUES	Résoudre une situation problème 30%		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolutions de problèmes.</li> </ul>
	Utiliser un raisonnement mathématique 70%	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverses évaluations (situations d'application).</li> </ul>

**Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.**

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*

<b>ANGLAIS</b>	Communiquer oralement en anglais <b>40%</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices variés de vocabulaire.</li> <li>Exercices ludiques, interactions en sous-groupes.</li> <li>Évaluations des connaissances.</li> </ul>
	Comprendre des textes lus et entendus <b>30%</b>	X		X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divers contextes de lecture.</li> <li>Visionnement et questionnaires.</li> </ul>
	Écrire des textes <b>30%</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de courts textes.</li> <li>Évaluations de grammaire.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>SCIENCE ET TECHNOLOGIE</b>	<b>Pratique</b> Résoudre des problèmes  Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques <b>40%</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expériences au laboratoire scientifique et de projets technologiques (atelier de menuiserie).</li> </ul>
	<b>Théorie</b> Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques  Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques <b>60%</b>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissages et d'évaluations diverses.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE</b>	Étudier des réalités culturelles <b>50%</b>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visionnements</li> <li>Questionnaires</li> <li>Discussions</li> <li>Débats</li> <li>Recherches guidées</li> </ul>
	Réfléchir sur des questions éthiques <b>50%</b>	X	X	X	
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					

*X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin*

<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</b>	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations pratiques en situations d'activités sportives individuelles (+ évaluations conjointes);</li> <li>• Évaluations pratiques en situations d'activités sportives collectives (+ évaluations conjointes);</li> <li>• Évaluations pratiques et théoriques de son mode de vie (auto-évaluation) Ex : sécurité, hygiène, alimentation etc.</li> </ul>
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
	Adopter un mode de vie sain et actif				
	<b>100%</b>				
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ</b>	Se questionner sur la société en faisant des liens avec le passé  Expliquer des changements importants de l'histoire  Prendre conscience de sa place de citoyen dans la société	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations d'apprentissage (exercices, activités diverses)</li> <li>• Visionnements et questionnaires</li> <li>• Recherches sur des sujets divers.</li> </ul>
<b>100%</b>					
<b>SENSIBILISATION MARCHÉ DU TRAVAIL</b>	Accomplir les tâches inhérentes  Adopter les attitudes et les comportements	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices sur la connaissance de soi, intérêts, comportements, attitudes, aptitudes</li> <li>• Exploration des plateaux de travail, domaines et métiers</li> <li>• Projets</li> <li>• Recherches</li> <li>• Visites</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	Créer des images personnelles et médiatiques <b>70%</b>  Apprécier des images <b>30%</b>	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations de travaux pratiques, travaux personnels et appréciation d'œuvres, travail d'équipe, recherches individuelles, réalisations de divers projets en bois ou en autres matières naturelles.</li> </ul>
<b>Compétence générale évaluée à la 2<sup>e</sup> étape : Se donner des méthodes de travail efficaces.</b>					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin