



École Paul-Hubert

250, boulevard Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : (418) 724-3439
Télécopie : (418) 724-3471

ENSEMBLE, ENGAGÉS, UNE RÉUSSITE À LA FOIS

Document d'information aux parents

Année scolaire 2025-2026 - GEP

Bonjour,

Par ce document, nous désirons vous informer des contenus, des compétences et modalités d'évaluation pour les cours offerts au Groupe d'Exploration Professionnelle dont fait partie votre jeune cette année.

Tout au long de l'année scolaire, les apprentissages se font au rythme de l'élève. S'il est probable qu'un élève puisse terminer plus d'un niveau d'une matière cette année, il est aussi possible de prendre un peu plus de temps afin de compléter le niveau d'une matière où les difficultés sont plus importantes.

En ce qui concerne les évaluations, elles sont réalisées lorsque l'enseignant juge que l'élève est admissible (fin d'un module). Le bulletin des élèves du GEP est différent des autres bulletins étant donné qu'ils cheminent à leur rythme. Il comprend un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ (selon le cas).

Pour obtenir plus d'informations à ce sujet, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Caroline Hudon
Directrice adjointe

Document d'information aux parents – Année scolaire 2025-2026 - GEP

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée par le portail au plus tard le 15 octobre 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 27 août au 14 novembre 2025. ➤ Toutes les compétences seront évaluées selon le cheminement de l'élève. ➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 18 novembre 2025 au plus tard. ➤ Rencontre de parents en soirée le 20 novembre ou le 21 novembre 2025 en après-midi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 17 novembre 2025 au 13 février 2026. ➤ Toutes les compétences seront évaluées selon le cheminement de l'élève. ➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 19 février 2026 au plus tard. ➤ Rencontre de parents le 20 février 2026 en soirée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 16 février 2026 au 20 juin 2026. ➤ Toutes les compétences seront évaluées selon le cheminement de l'élève. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ. ➤ Bulletin disponible sur le portail au plus tard le 10 juillet 2026.

FRANÇAIS		Enseignante : Marie-Chantale Côté	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Lire et apprécier des textes variés	40 %	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apprentissage individuel et en groupe ○ Aide personnalisée ○ Révision des notions de base au besoin ○ Explications sur support visuel à l'occasion ○ Révision avant l'examen final 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Évaluations dans les trois compétences (lecture, écriture et communication orale) à la suite de chacun des modules</i> ○ <i>Évaluation dans la compétence orale seul ou en sous-groupe avec l'enseignant et sous forme d'écoute.</i> ○ <i>Épreuve d'appoint (peut se faire à tout moment dans l'année)</i> ○ <i>Lecture de romans suivie d'un travail de compréhension et d'appréciation</i>
Écrire des textes variés	40 %		
Communiquer oralement selon des modalités variées	20 %		

Matériel utilisé et contenu

Secondaire 3		Secondaire 4	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Cahier Mag3 ○ Documents personnels 	<i>Modules 1 et 2 : Le texte narratif (le conte et la légende)</i> <i>Module 3 : La poésie lyrique</i> <i>Module 4 et 5 : Le texte explicatif</i> <i>Projet de roman</i> <i>Journal personnel</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cahier Mag 4 ○ Documents personnels 	<i>Module 1 : La narration : la nouvelle littéraire</i> <i>Module 2 : la poésie engagée</i> <i>Module 3 : Le texte argumentatif</i> <i>Module 4 : Le texte dramatique</i> <i>Projet roman</i> <i>Journal personnel</i>
Compétence générale : Se donner des méthodes de travail efficaces			

ANGLAIS		Enseignante : Line Bourgeois	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Interacts orally in English (Communiquer en anglais)	40%	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Apprentissage individuel et en groupe</i> ○ <i>Aide personnalisée</i> ○ <i>Discussions en sous-groupes</i> ○ <i>Révision des notions de base au besoin</i> ○ <i>Explications sur support visuel à l'occasion</i> ○ <i>Parcours adapté aux besoins et aux capacités de l'élève</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Évaluation progressive dans les trois compétences (communiquer, comprendre et produire) à la suite de certains travaux effectués</i>
Reinvests understanding of texts (Compréhension orale et écrite)	30%		
Writes and produces texts (Production écrite en anglais)	30%		
Matériel utilisé et contenu			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Collection Stairway to English (Tardivel – Commission scolaire de Portneuf</i> • <i>Liste de verbes</i> • <i>Documents personne</i> • <i>Dictionnaires</i> 			
Secondaire 3		Secondaire 4	
Livre 1 Unité 1 : Compréhension de lecture Unité 2 : Temps Simple present, Present continuous, forme comparative et superlative. Unité 3 : Évaluations orales		Livre 1 Unité 1 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 2 : Temps Simple past et verbes réguliers Unité 3 : Évaluations orales	
Livre 2 Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture; Unité 5 : Temps Simple past, Past continuous, prépositions de temps. Unité 6 : évaluations orales		Livre 2 Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 5 : Auxiliaires modaux, conditionnel, impératif, noms quantifiables et non quantifiables) Unité 6 : Évaluation orales	
Livre 3 Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 8: Temps Simple future, future avec “going to”.		Livre 3 Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 8 : Temps Present perfect : Différence entre le Present perfect et le Simple past. Unité 9 : Évaluations orales	
Livre 4 Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 11 : Conditionnel avec Would, auxiliaires modaux, pronoms s sujets et compléments Unité 12 : Évaluations orales		Livre 4 Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 11 : Formulation de questions, temps Past progressive, adverbes, conjonctions. Unité 12 : Évaluations orales	
Compétence générale : Communiquer de façon appropriée			

MATHÉMATIQUES		Enseignant : Yohann Lizotte-Martin	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Résoudre une situation-problème	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apprentissage individuel et en groupe ○ Aide personnalisée ○ Révision des notions de base au besoin ○ Explications sur support visuel à l'occasion ○ Révision avant certaines évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluation des connaissances et de la compétence « raisonnement mathématique » à la suite de chacun des modules ○ Évaluation de la compétence « résoudre une situation-problème » pour certains chapitres ○ Épreuve unique (MEESR) pour le sec.4 CST
Déployer un raisonnement mathématique	70 %		

Matériel utilisé et contenu

- Volume CodeMAT

Secondaire 3	Secondaire 4
<i>Chapitre 1 : Les propriétés des exposants</i>	<i>Chapitre 1 : La géométrie analytique</i>
<i>Chapitre 2 : Les expressions algébriques</i>	<i>Chapitre 2 : Les fonctions</i>
<i>Chapitre 3 : Les situations fonctionnelles</i>	<i>Chapitre 3 : D'autres fonctions</i>
<i>Chapitre 4 : Les systèmes d'équations</i>	<i>Chapitre 4 : Les systèmes d'équations</i>
<i>Chapitre 5 : Les inéquations</i>	<i>Chapitre 5 : L'isométrie et la similitude des triangles</i>
<i>Chapitre 6 : La relation de Pythagore</i>	<i>Chapitre 6 : La trigonométrie</i>
<i>Chapitre 7A : L'aire des solides</i>	<i>Chapitre 7 : Les distributions statistiques</i>
<i>Chapitre 7B : Le volume des solides</i>	
<i>Chapitre 8 : Les statistiques</i>	

Compétence générale : Se donner des méthodes de travail efficaces

ACTIVITÉS TECHNOLOGIES		Enseignant : Philippe Dumais	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Planifier et apprécier un projet	30 %	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apprentissage individuel ○ Aide personnalisée ○ Révision des notions de base au besoin ○ Explication avec support visuel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Évaluations orales et individuelles sur la présentation et l'appréciation des projets ○ Évaluation sur la capacité d'exploiter les différentes techniques ○ Évaluation sur la capacité de créer des images originales ○ Participation aux projets ○ Comportement sécuritaire en atelier
Réaliser un projet	70 %		

Compétence générale : Se donner des méthodes de travail efficaces

EDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		Enseignant : Tommy Roy	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Participation active en gymnase</i> ○ <i>Réflexion théorique</i> ○ <i>Présentation audio-visuelle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Grilles d'observation en action</i> ○ <i>Vidéos d'enchainement de mouvements</i> ○ <i>Prestation/participation à des événements</i> ○ <i>Carnets de santé / Fiches de santé</i> ○ <i>Examens écrits / tests – recherches</i>
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Adopter un mode de vie sain et actif			
Matériel utilisé et contenu			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Documents personnels</i> • <i>Équipements sportifs</i> 	<p><i>Les compétences se travaillent selon les besoins de l'élève afin de l'amener à progresser et à améliorer ses connaissances et ses habiletés physiques.</i></p>		
Compétence générale : se donner des méthodes de travail efficaces			
EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE		Enseignant : Hélène Lebrun	
Compétences évaluées		Moyens d'évaluations	
Explorer la formation professionnelle	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Recherche exploratoire préparatoire aux stages Rapport de stage</i> ○ <i>Évaluation du stage par l'élève</i> ○ <i>Divers travaux en lien avec l'exploration professionnelle</i> ○ <i>Activités de connaissance de soi</i> ○ <i>Bilan/retour</i> 	
Se situer au regard de la formation professionnelle		<p><i>La planification de projets des élèves :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Analyse des besoins</i> ○ <i>Étude de marché</i> 	
Mettre en œuvre un projet entrepreneuriat OSEntreprendre		<p><i>La réalisation de projets des élèves :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Journal de bord</i> ○ <i>Carnet de projet</i> <p><i>La réflexion des élèves :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Journal de bord</i> ○ <i>Fiche de profil entrepreneurial</i> 	
Compétence générale : se donner des méthodes de travail efficaces			