

Document d'information aux parents – Année scolaire 2026-2027- 3^e secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins)
- Les compétences et leur moment de communication
- Les moyens utilisés pour évaluer
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes)

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Il est aussi important de mentionner que les examens de 3^e secondaire sont des examens de l'école ou de la commission scolaire. Les examens du Ministère ont lieu en 4^e et 5^e secondaire.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.



Valérie Gagnon,
Directrice adjointe 3e secondaire

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2026-2027- 3^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée via le Mozaïk – Portail Parents avant le 15 octobre 2026	➤ Étape : 26 août au 13 novembre 2026. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin disponible sur le Mozaïk – Portail Parents le 18 novembre au plus tard. ➤ Rencontre de parents en soirée le 19 novembre 2026 et en après-midi le 20 novembre 2026.	➤ Étape : 16 novembre 2026 au 12 février 2027. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l'année. ➤ Bulletin disponible sur le Mozaïk – Portail Parents le 17 février 2027 au plus tard. ➤ Rencontre de parents le 18 février 2027 en soirée.	➤ Étape : 15 février 2027 au 18 juin 2027. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l'année. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MÉES, s'il y a lieu. ➤ Bulletin disponible sur le Mozaïk – Portail Parents au plus tard le 10 juillet 2027.

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	• Lire (40 %)	X		X	Compréhension de textes variés, lecture de romans, résumés et appréciations de textes divers.	Examen de lecture juin 2027
	• Écrire (40 %)		X	X	Connaissances grammaticales, dictées, écriture de textes variés.	Examen d'écriture mai 2027
	• Communiquer oralement (20 %)		X	X	Exposé oral seul ou en équipe, évaluation de l'écoute et discussions	
Français langue d'enseignement (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Communiquer de façon appropriée)						
MATHÉMATIQUE	• Résoudre une situation problème (C1) (30 %)		7,5%	22,5%	Évaluations réunissant plusieurs chapitres à la fois. (Aide-mémoire permis) Étape 2 : Deux situations problèmes (fonctions, algèbre et systèmes d'équations) Étape 3 : Deux situations problèmes (algèbre, aire, volume, Pythagore, inéquations)	Aucune évaluation

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>MATHÉMATIQUE (SUITE)</u>	Utiliser un raisonnement mathématique (C2) (70 %)	14%	14%	42%	Évaluations pour chacun des chapitres suivants : Étape 1 : Nombres réels et notation scientifique Les expressions algébriques Lois des exposants Étape 2 : Les situations fonctionnelles Les systèmes d'équations Étape 3 : Les inéquations Les statistiques et la probabilité géométrie Révision de fin d'année	Évaluation finale appartenant à l'étape 3. (50% de l'étape 3) Gel de juin
Mathématique (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces)						
<u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE- DE BASE ET ENRICHI</u>	Communiquer oralement en anglais (40 %)		X	X	Débats, présentations orales, participation à des jeux de rôle, jeux de société, discussions, interactions en classe, etc.	
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	X		X	Lecture de textes variés (littéraires et authentiques), visionnement de documents audios et vidéos, réinvestissement d'information dans des tâches orales et écrites.	Évaluation en classe et/ou en gel d'horaire à la fin de l'année scolaire (juin 2027)
	Écrire des textes (30%)		X	X	Écrire des textes variés. Tests de grammaire	
Anglais langue seconde de base et enrichi (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces)						
<u>SCIENCE ET TECHNOLOGIE ET APPLICATION TECHNOLOGIQUE ET SCIENTIFIQUE</u>	Pratique - Résoudre des problèmes - Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques (40 %)		X	X	Laboratoire : manipulations, rapports et examens. Objet technique : conception, construction en atelier et cahier de conception.	Aucune évaluation

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
SCIENCE ET TECHNOLOGIE ET APPLICATION TECHNOLOGIQUE ET SCIENTIFIQUE (SUITE)	Théorie - Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques (60 %)	X	X	X	Examens théoriques et travaux regroupant différents concepts prescrits par le programme.	Juin 2027
Science et technologie et application technologique et scientifique (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces)						
HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA 100 %	Compétence 1 : Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada Compétence 2 : Interpréter une réalité sociale	X	X	X	Étape 1 L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608) - Évaluation de compétences ou travail (30 %) - Évaluation de compétences (40%) - Évaluation de connaissances et travaux (30 %) Étape 2 L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760) - Évaluation de compétences (30 %) - Évaluation de compétences (40 %) - Évaluation de connaissances et travaux (30 %) Étape 3 La Conquête et le changement d'empire (1760-1791) Les revendications et les luttes nationales (1791-1840) - Évaluations (4) de compétences (60%) - Évaluation de connaissances et travaux (20 %)	Examen école couvrant la matière de l'année à la mi-juin 2027 (20 % étape 3)
Histoire du Québec et du Canada (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces)						

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
<u>ARTS PLASTIQUES</u> (ARTS À 2 PÉRIODES)	• 1 : Créer des images personnelles et médiatiques (70%)	X	X	X	Exercices d'apprentissage et évaluations diversifiées. Exploration de notions du langage plastique et de différentes techniques picturales et tridimensionnelles.	Aucune évaluation
	• 3 : Apprécier des œuvres d'art (30%)		X	X	Découverte de différents artistes et courants artistiques variés.	
	Arts plastiques (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces)					
<u>MUSIQUE</u> (ARTS À 2 PÉRIODES)	• 1 : Créer des œuvres musicales • 2 : Interpréter des œuvres musicales (70 %)	X	X	X	Compétences 1 et 2 : • Évaluation continue • Grilles d'observations • Échanges/Discussions • Pièces de styles variés	Aucune évaluation
	• 3 : Apprécier des œuvres musicales (30 %)		X	X	Compétence 3 : • Travaux écrits • Examens • Exercices musicaux	
	Musique (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Coopérer)					
<u>ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ</u> 100 %	• Pratiquer des activités physiques individuellement • Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques • Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves • Interagir dans divers contextes de pratique	X	X	X	Sports collectifs espace commun Salle d'entraînement et RCR. Sports collectifs espace distinct. Natation progression des styles de nage. Test de course. Grille d'évaluation et fiche d'observations. Capacité à planifier. Capacité à faire des retours réflexifs *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier devra faire une autre tâche en tenant compte de ses limitations.	Aucune évaluation

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (SUITE)	d'activités physiques • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif					
Éducation physique et à la santé (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces)						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (OPTION À 4 PÉRIODES)	• Pratiquer des activités physiques individuellement • Pratiquer des activités physiques avec d'autres élèves • Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif 100 %	X	X	X	Sports collectifs espace commun Salle d'entraînement Sports collectifs espace distinct. Actions de locomotion Actions de manipulation Principes de synchronisation Activités de duel Habitudes de vie Les déterminants de la condition physique Grille d'évaluation et fiche d'observations. Capacité à planifier. Capacité à faire des retours réflexifs Fiches d'observations et vidéo *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier devra faire une autre tâche en tenant compte de ses limitations.	Aucune évaluation
Éducation physique et à la santé option à 4 périodes (Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces)						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ-PEI 100%	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. 33.3 %		X	X	Pour la 1ère étape, il n'y aura pas de note au bulletin. Il y aura uniquement un commentaire sur le développement des compétences chez l'élève ➤ Basé sur une évaluation diagnostique en début d'étape : • Observations de l'enseignant, de l'élève et des pairs. • Grilles descriptives. • Discussions avec l'élève. • Cahier d'élève (Planification, réflexion). • Triangulation *Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales ce dernier devra faire une autre tâche en tenant compte de ses limitations.	Aucune évaluation
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques. 33.3 %		X	X		
	Adopter un mode de vie sain et actif. 33.3 %		X	X		
Éducation physique et à la santé PEI (Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces)						

DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves	
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d'année	En fin d'année
ESPAGNOL, LANGUE TIERCE (PEI ET OPTION À 4 PÉRIODES)	• Communiquer oralement en espagnol (30 %)		X	X	Présentations orales, dialogues, participation à des jeux de rôle, discussions, évaluation de l'utilisation de l'espagnol en classe.	Aucune évaluation
	• Comprendre des textes (20 %)		X	X	Lire des textes littéraires et authentiques, visionnement de films.	
	• Produire des textes (50 %)	X		X	Écrire des textes d'opinion, narratifs, résumés, examen de grammaire, etc.	
Espagnol langue tierce (Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces)						
INFORMATIQUE (OPTION 4 PÉRIODES)	• Maîtriser la base de différents logiciels (multimédias, programmation, bureautique); • Planifier et réaliser des projets informatiques variés; (100 %)	X	X	X	• Travaux en classe; • Projets personnels.	Aucune évaluation
Informatique (Compétence générale évaluée à l'étape 2 : Se donner des méthodes de travail efficaces)						
ARTS DRAMATIQUES	• Créer des œuvres théâtrales • Interpréter des œuvres théâtrales 70%	X	X	X	• Évaluation continue • Grilles d'observation • Échanges • Participation au spectacle de la comédie musicale	
	• Apprécier des œuvres théâtrales (30 %)		X	X	• Travaux écrits • Examens • Exercices	

Certaines matières peuvent se retrouver dans le document de 4e secondaire. Merci !