



Document d'information aux parents Année scolaire 2026-2027 - 4^e secondaire

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y retrouverez :

- Les dates des étapes;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins);
- Les compétences et le moment de leur communication;
- Les moyens utilisés pour l'évaluation;
- Les pondérations (pourcentage des compétences et des étapes).

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Christine Lechasseur,
Directrice adjointe, 4^e secondaire

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2026-2027- 4^e secondaire

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite : ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée via le Mozaïk – Portail Parents avant le 15 octobre 2026		Bulletin 1 : ➤ Étape : 26 août au 13 novembre 2026. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l’année. ➤ Bulletin disponible sur le Mozaïk – Portail Parents le 18 novembre au plus tard. ➤ Rencontre de parents en soirée le 19 novembre 2026 et en après-midi le 20 novembre 2026.			Bulletin 2 : ➤ Étape : 16 novembre 2026 au 12 février 2027. ➤ Cette étape compte pour 20 % du résultat final de l’année. ➤ Bulletin disponible sur le Mozaïk – Portail Parents le 17 février 2027 au plus tard. ➤ Rencontre de parents le 18 février 2027 en soirée.		Bulletin 3 : ➤ Étape : 15 février 2027 au 18 juin 2027. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat final de l’année. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l’épreuve du MÉES, s’il y a lieu. ➤ Bulletin disponible sur le Mozaïk – Portail Parents au plus tard le 10 juillet 2027.	
DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves			
		Étape 1	Étape 2	Étape 3	En cours d’année	En fin d’année		
<u>FRANÇAIS, LANGUE D’ENSEIGNEMENT</u>	• Écrire 40 %		X	X	Dictées, productions de textes variés, tests sur les connaissances.	Épreuve d’écriture école - mai 2027		
	• Lire et donner son opinion sur des textes 40 %	X		X	Compréhensions de textes variés, analyses de romans, résumés de romans, critiques, cercles de lecture.	Examen compréhension. Gel d’horaire juin 2027		
	• Communiquer oralement 20 %		X	X	Écoute, analyses et critiques d’une communication orale (poème engagé, œuvre littéraire adaptée à l’écran, etc.). Présentations orales sous différentes formes.			
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces								
<u>MATHÉMATIQUE CST</u>	• Résoudre une situation problème 30%		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.			
	• Utiliser un raisonnement mathématique 70%	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	Épreuve MÉES 50 % du résultat de l’année		

MATHÉMATIQUE TS	• Résoudre une situation problème 30%		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	
	• Utiliser un raisonnement mathématique 70%	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique, probabilité.	Épreuve MÉES 50 % du résultat de l'année
MATHÉMATIQUE SN	• Résoudre une situation problème 30%		X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	
	• Utiliser un raisonnement mathématique 70%	X	X	X	Examens : géométrie, algèbre, statistique.	Épreuve MÉES 50 % du résultat de l'année
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Communiquer de façon appropriée						
ANGLAIS LANGUE SECONDE CORE	• Communiquer oralement en anglais 40%		X	X	Observations (utilisation de l'anglais en classe). Activités et discussions en équipe. Entrevues (seul ou en équipe).	Évaluations en classe et/ou en gel d'horaire en juin 2027
	• Comprendre des textes lus et entendus 30%		X	X	Productions écrites sur textes lus ou entendus/document audiovisuels. Roman ou recueil de nouvelles. Manuels : Connecting ou Quest.	
	• Écrire des textes 30%	X		X	Grammaire. Productions écrites variées.	
ANGLAIS LANGUE SECONDE ENRICHED	• Communiquer oralement en anglais 34%		X	X	Observations et discussions (utilisation de l'anglais en classe), activités en équipe, débat, etc.	Évaluations en classe et/ou en gel d'horaire en juin 2027
	• Comprendre des textes lus et entendus 33%	X		X	Questions de compréhension. Réponses à développement. Réinvestissement de contenu sur textes lus ou entendus/documents audiovisuels. Romans, autobiographies, etc.	
	• Écrire des textes 33%		X	X	Évaluations de grammaire. Production de textes de différentes formes (ex. : texte d'opinion, narratif, lettre, article de journal).	
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Communiquer de façon appropriée						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

ESPAGNOL LANGUE TIERCE (ANNÉE 2)	Communiquer oralement en espagnol 30%		X	X	Utilisation graduelle de l'espagnol en classe. Activités de groupe. Présentations orales sur des thèmes variés.	
	Comprendre des textes 30%		X	X	Écoute de l'espagnol en classe (audio, films, reportages, etc.). Compréhension de lecture avec des textes variés.	
	Produire des textes 40%	X		X	Examen de grammaire. Écrire des textes variés.	
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA	- Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada - Interpréter une réalité sociale 100%	X	X	X	Examen de compétences. Examen de connaissances. Travaux (SAÉ).	Épreuve unique du MÉES – juin 2027 50 % du résultat de l'année
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
SCIENCE ET TECHNOLOGIE	Pratique - Résoudre des problèmes - Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 40 %		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, écologie). Réalisations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
	Théorie - Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 60 %	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, écologie, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, écologie, technologie). Dessins techniques : - interpréter des dessins techniques. - analyser des objets techniques.	Épreuve MÉES 50 % du résultat de l'année
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT	Pratique - Résoudre des problèmes - Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 40 %		X	X	Situations de laboratoire (chimie, électricité, physique mécanique, environnement). Réalisations technologiques (analyse et fabrication d'objets techniques).	
	Théorie - Utiliser ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide du vocabulaire et des symboles scientifiques et technologiques 60 %	X	X	X	Examens théoriques (chimie, électricité, physique mécanique, environnement, génétique, technologie). Travaux écrits (chimie, électricité, environnement, technologie). Dessins techniques : - interpréter des dessins techniques. - analyser des objets techniques.	
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						
ARTS PLASTIQUES	- Créer des images personnelles - Créer des messages visuels 70 %	X	X	X	Exercices sur les notions de ligne, formes et couleurs, SAÉ diversifiées, réalisation sur les notions apprises, identification de notions à travers les œuvres d'art, recherche sur les artistes.	
	Apprécier des œuvres d'art 30 %		X	X		
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Exercer son jugement critique						
MUSIQUE	- Créer des œuvres musicales - Interpréter des œuvres musicales 70 %	X	X	X	Évaluation continue. Grilles d'observation. Échanges. Travaux écrits. Examens. Exercices musicaux.	
	Apprécier des œuvres musicales 30 %		X	X		
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Coopérer						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

ARTS DRAMATIQUES	- Créer des œuvres théâtrales - Interpréter des œuvres théâtrales 70 %	X	X	X	- Évaluation continue; - Grilles d'observation; - Échanges; - Participation au spectacle de la comédie musicale.	
	Apprécier des œuvres théâtrales 30 %		X	X	- Travaux écrits; - Examens; - Exercices.	
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Savoir communiquer						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ 100 %	C1 Agir seul dans différents contextes d'activité physique	X Évalué 2 fois dans l'année de façon variable pendant les étapes			C1 : Agir dans différents contextes d'activités physiques Plongeon : Choisir des plongeurs adaptés à ses capacités / exécuter les plongeurs selon la technique enseignée / faire un retour réflexif en lien avec l'exécution. <i>*Les exigences du cours seront adaptées en fonction du niveau de natation de chaque élève.</i> Chorégraphie technico-artistique : Choisir différentes habiletés techniques propre à une ou plusieurs disciplines / exécuter un enchaînement des habiletés choisies / faire un retour réflexif en lien avec l'exécution.	
	C2 Interagir avec d'autres élèves dans différents contextes d'activité physique	X Évalué 2 fois dans l'année de façon variable pendant les étapes			C2 : Interagir dans différents contextes d'activités physiques Sports collectifs en espace commun - multisports : Élaborer un plan d'action en équipe / exécuter différents principes d'actions offensives et défensives en lien avec le plan / faire un retour réflexif en équipe sur l'exécution du plan. Sports collectifs en espace distinct - Badminton et Pickleball en situation de 2 vs 2 : Élaborer un plan d'action en	

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

	C3 Se donner des moyens pour adopter un mode de vie sain et actif au quotidien et en éducation physique	X	X	X	tenant compte des forces et des difficultés de son équipe et de l'équipe adverse / Exécuter différents principes d'actions offensives et défensives en tenant compte du plan / faire un retour réflexif par rapport à l'exécution. C3 : Adopter un mode de vie sain et actif : - Engagement actif pendant les périodes, démontrer une bonne éthique sportive, être sécuritaire. - Réalisation de différents tests physiques.	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ PEI 100 %	AGIR dans divers contextes de pratique d'activités physiques.		X	X	Basé sur une évaluation diagnostique en début d'étape : - Observations de l'enseignant, de l'élève et des pairs. - Grilles descriptives. - Discussions avec l'élève. - Cahier d'élève (Planification, réflexion). - Triangulation.	
	INTERAGIR dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X		X		
	ADOPTER un mode de vie sain et actif.	X	X	X		
<u>N.B. Dans le cas où un élève serait exempté du cours pour des raisons médicales, il faut se rapporter aux normes et modalités de l'école Paul-Hubert en ce qui a trait à l'évaluation des apprentissages</u>						
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Coopérer						
CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE	Étudier des réalités culturelles 50 %		X	X	-SAÉ (travaux longs). -Réflexions sur des thèmes abordés en classe, analyses éthiques et analyses sociologiques. -Travaux suite à des lectures d'articles, de recherches, d'enquêtes. -Travaux suite au visionnement de reportages, documentaires et de films. -Examens de connaissances. -Présentations, capsules et kiosques -Pratique du dialogue et développement de son esprit critique à l'aide d'activités diverses.	
	Réfléchir sur des questions éthiques 50 %	X		X		
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Exercer son jugement critique						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

INFORMATIQUE OPTION	• Maîtriser l'utilisation de différents logiciels (multimédia, programmation, bureautique) • Planifier et réaliser des projets informatiques variés 100 %	X	X	X	Travaux en classe. Projets individuels et en équipe.	
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Se donner des méthodes de travail efficaces						

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin