



École Paul-Hubert

250, boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : 418 724-3439
Télécopieur : 418 724-3471

Centre
de services scolaire
des Phares

Québec

Documents d'information aux parents - Année scolaire 2026-2027

Formation préparatoire au travail – Environnement structuré et modifié

(FPT-ES et FPT-MO)

Bonjour,

Vous recevez aujourd'hui un document d'information qui précise de quelle manière et à quel moment votre enfant sera évalué.

Vous y trouverez :

- Les dates des étapes ;
- Les dates des communications aux parents (première communication et bulletins) ;
- Les compétences et leur moment de communication ;
- Les moyens utilisés pour évaluer.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées pour l'élève :

- A- L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
- B- L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
- C- L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
- D- L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Sur le bulletin, la légende utilisée sera la suivante quand les exigences sont fixées selon le programme :

- A- L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
- B- L'élève répond aux exigences du programme.
- C- L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
- D- L'élève ne répond pas aux exigences du programme.

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous transmettrons une mise à jour du présent document.

Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Catherine Bélanger
Directrice adjointe, adaptation scolaire

Documents d'information aux parents – Année scolaire 2026-2027

Formation préparatoire au travail – Environnement structuré et modifié (FPT-ES et FPT-MO)

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire.

1^{ere} communication écrite :		Bulletin 1 :			Bulletin 2 :		Bulletin 3 :	
➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.		➤ Étape : 26 août au 13 novembre 2026.			➤ Étape : 16 novembre 2026 au 12 février 2027.		➤ Étape : 15 février au 18 juin 2027.	
➤ Communication déposée sur le portail parents-Mozaïk le 15 octobre 2026.		➤ Bulletin déposé sur portail portail-Mozaïk le 18 novembre 2026.			➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 17 février 2027.		➤ Ce bulletin comprend également une cote finale pour les matières qui ne reviennent pas l’année suivante.	
		➤ Rencontre de parents le 19 novembre 2026 en soirée ou le 20 novembre 2026 en après- midi.			➤ Rencontre avec l’enseignant sur rendez-vous le 18 février 2027 en soirée.		➤ Bulletin déposé sur le portail parents-Mozaïk le 10 juillet 2027.	
DISCIPLINE		Période de communication au bulletin			Moyens utilisés pour évaluer les apprentissages des élèves tout au long de l’année			
		Étape 1	Étape 2	Étape 3				
FRANÇAIS, LANGUE D’ENSEIGNEMENT	Lire	X		X	• Lecture de textes variés ; • Compréhension de textes.			
	Écrire		X	X	• Écrire de courtes phrases afin d’exprimer ses besoins à l’école ou en contexte de travail ; • Écriture de textes variés.			
	Communiquer oralement		X	X	• Communiquer oralement sur différents sujets : exposés oraux, échanges, discussions.			
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Savoir communiquer								
MATHÉMATIQUE	Résoudre une situation problème		X	X	• Situations-problèmes ; • Résolutions de problèmes qui concernent la vie courante.			
	Utiliser un raisonnement mathématique	X		X	• Travailler les connaissances de base ; • Appliquer les principes et les notions mathématiques dans les situations concrètes (recettes, budget, factures, contrats).			
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Savoir communiquer								
ANGLAIS LANGUE SECONDE	Interagir oralement en anglais		X	X	• Participer à des discussions orales en anglais (mises en situation, présentations orales, discussions) liées à la vie de tous les jours ;			
	Lire, écouter et visionner des textes variés.	X		X	• Lecture de textes variés, écoute de textes variés en lien avec les expériences de vie, les fonctions de travail et les centres d’intérêts professionnels ;			
	Écrire des textes en anglais.		X	X	• Rédactions de textes en lien avec les besoins personnels et professionnels de l’élève.			
Compétence générale évaluée à la 2^e étape : Savoir communiquer								

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

<u>SENSIBILISATION AU MONDE</u> <u>DU TRAVAIL (SMT)</u>	Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail	X		X	- Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des méthodes de travail en atelier et en milieu de stage ; - Collaboration avec l'éducateur(trice) et les partenaires des différents milieux de stage pour les observations.
	Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail		X	X	- Co-évaluations ponctuelles élève/enseignant(e) des attitudes et comportements adoptés en atelier ou en stage ; - Discussions et échanges avec les partenaires du milieu de stage et l'éducateur (trice) et évaluation des compétences en milieu de travail.
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Savoir communiquer					
<u>AUTONOMIE ET</u> <u>PARTICIPATION SOCIALE (APS)</u>	Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	X	X	X	- Co-évaluations, observations, discussions et évaluation de travaux (en contexte de vie courante : classe, projets, ateliers, à la maison ou en stage). - Réflexions personnelles ou en groupe, divers travaux et projets en ateliers ; - Échanges et retours sur les expériences vécues.
	Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante				
	Faire une expérience de participation sociale dans son milieu				
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Savoir communiquer					
<u>EXPÉRIMENTATIONS</u> <u>TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES</u>	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	X		X	- Recherches individuelles et en équipe ; - Divers travaux et projets ; - Laboratoires et activités de coopération ; - Participer aux différents ateliers de l'école.
	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques		X	X	
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Savoir communiquer					
<u>GÉOGRAPHIE,</u> <u>HISTOIRE ET</u> <u>ÉDUCATION À LA</u> <u>CITOYENNETÉ</u>	Construire son appartenance au territoire		X	X	- Recherches individuelles ; - Compréhensions de lecture ; - Documentaires et questionnaires
	Construire son appartenance à la société québécoise				
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Savoir communiquer					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours

PRÉPARATION AU MONDE DU TRAVAIL (PMT)	Cerner son profil personnel et professionnel		X	X	- Apprendre à connaître ses intérêts, ses forces et ses capacités ; - Exécuter des tâches de travail dans différents milieux. ; - Explorer différentes possibilités de travail ; - Connaître les normes du travail. (CNESST) ; - Échanges, discussions, lectures sur différents thèmes reliés à l'emploi.
	Se donner une représentation du monde du travail		X	X	
	Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle		X	X	
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Savoir communiquer					
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.	X	X	X	- Évaluations pratiques en situations d'activités sportives individuelles (+ évaluations conjointes) ; - Évaluations pratiques en situations d'activités sportives collectives (+ évaluations conjointes) ; - Évaluations pratiques et théoriques de son mode de vie (auto- évaluation) Ex : sécurité, hygiène, alimentation etc.
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
	Adopter un mode de vie sain et actif				
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Savoir communiquer					
INSERTION PROFESSIONNELLE	S'approprier les compétences spécifiques d'un ou plusieurs métiers semi-spécialisés ;	Pendant tout le parcours scolaire du programme FPT-ES et FPT-MO (Au cours des 6 années prévues)			- Évaluation faite par les superviseurs en milieu de travail et par l'enseignant responsable. - Participer à différentes expériences de stage et ce, à l'externe du milieu scolaire et à l'interne
	Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail ;				
Compétence générale évaluée à la 2 ^e étape : Savoir communiquer					

X : indique qu'un résultat apparaîtra au bulletin

Ex : indique que l'élève est exempté de suivre ou de réussir un cours