



École Paul-Hubert

250, boulevard Arthur-Buies Ouest
Rimouski (Québec) G5L 7A7
Téléphone : (418) 724-3439
Télécopie : (418) 724-3471

ENSEMBLE, ENGAGÉS, UNE RÉUSSITE À LA FOIS

Document d'information aux parents Année scolaire 2026-2027 - GEP

Bonjour,

Par ce document, nous désirons vous informer des contenus, des compétences et modalités d'évaluation pour les cours offerts au Groupe d'Exploration Professionnelle dont fait partie votre jeune cette année.

Tout au long de l'année scolaire, les apprentissages se font au rythme de l'élève. S'il est probable qu'un élève puisse terminer plus d'un niveau d'une matière cette année, il est aussi possible de prendre un peu plus de temps afin de compléter le niveau d'une matière où les difficultés sont plus importantes.

En ce qui concerne les évaluations, elles sont réalisées lorsque l'enseignant juge que l'élève est admissible (fin d'un module). Le bulletin des élèves du GEP est différent des autres bulletins étant donné qu'ils cheminent à leur rythme. Il comprend un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ (selon le cas).

Pour obtenir plus d'informations à ce sujet, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à vos questions.

Christine Lechasseur
Directrice adjointe

Document d'information aux parents – Année scolaire 2026-2027 – GEP

Voici des informations concernant la nature et la période des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Première communication écrite :	Bulletin 1 :	Bulletin 2 :	Bulletin 3 :
➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée par le portail au plus tard le 15 octobre 2026.	➤ Étape : 26 août au 13 novembre 2026. ➤ Toutes les compétences seront évaluées selon le cheminement de l'élève. ➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 18 novembre 2026 au plus tard. ➤ Rencontre de parents en soirée le 19 novembre ou le 20 novembre 2026 en après-midi.	➤ Étape : 16 novembre 2026 au 12 février 2027. ➤ Toutes les compétences seront évaluées selon le cheminement de l'élève. ➤ Bulletin déposé dans le Mozaïk Portail Parent le 17 février 2027 au plus tard. ➤ Rencontre de parents le 18 février 2027 en soirée.	➤ Étape : 15 février au 18 juin 2027. ➤ Toutes les compétences seront évaluées selon le cheminement de l'élève. ➤ Ce bulletin comprend également un résultat final composé des étapes 1, 2, 3 et du résultat de l'épreuve du MEQ. ➤ Bulletin disponible sur le portail au plus tard le 10 juillet 2027.

FRANÇAIS		Enseignante : Charles Dugré	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Lire et apprécier des textes variés	40 %	○ Apprentissage individuel et en groupe ○ Aide personnalisée ○ Révision des notions de base au besoin ○ Explications sur support visuel à l'occasion ○ Révision avant l'examen final	○ Évaluations dans les trois compétences (lecture, écriture et communication orale) à la suite de chacun des modules ○ Évaluation dans la compétence orale seul ou en sous-groupe avec l'enseignant et sous forme d'écoute. ○ Épreuve d'appoint (peut se faire à tout moment dans l'année) ○ Lecture de romans suivie d'un travail de compréhension et d'appréciation
Écrire des textes variés	40 %		
Communiquer oralement selon des modalités variées	20 %		
Matériel utilisé et contenu			
Secondaire 3		Secondaire 4	
○ Cahier Mission 3 ○ Documents personnels	Modules 1 et 2 : Le texte narratif (le conte et la légende) Module 3 : La poésie lyrique Module 4 et 5 : Le texte explicatif Projet de roman Journal personnel	○ Cahier Mag 4 ○ Documents personnels	Module 1 : La narration : la nouvelle littéraire Module 2 : la poésie engagée Module 3 : Le texte argumentatif Module 4 : Le texte dramatique Projet roman Journal personnel
Compétence générale : Se donner des méthodes de travail efficaces			

ANGLAIS		Enseignante : Dany Poirier	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Interacts orally in English (Communiquer en anglais)	40%	○ Apprentissage individuel et en groupe ○ Aide personnalisée ○ Discussions en sous-groupes ○ Révision des notions de base au besoin ○ Explications sur support visuel à l'occasion ○ Parcours adapté aux besoins et aux capacités de l'élève	○ Évaluation progressive dans les trois compétences (communiquer, comprendre et produire) à la suite de certains travaux effectués
Reinvests understanding of texts (Compréhension orale et écrite)	30%		
Writes and produces texts (Production écrite en anglais)	30%		
Matériel utilisé et contenu			
• Collection Stairway to English (Tardivel – Commission scolaire de Portneuf) • Liste de verbes • Documents personne • Dictionnaires			
Secondaire 3		Secondaire 4	
Livre 1 Unité 1 : Compréhension de lecture Unité 2 : Temps Simple present, Present continuous, forme comparative et superlative. Unité 3 : Évaluations orales Livre 2 Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture; Unité 5 : Temps Simple past, Past continuous, prépositions de temps. Unité 6 : évaluations orales Livre 3 Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 8: Temps Simple future, future avec “going to”. Livre 4 Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 11 : Conditionnel avec Would, auxiliaires modaux, pronoms s sujets et compléments Unité 12 : Évaluations orales		Livre 1 Unité 1 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 2 : Temps Simple past et verbes réguliers Unité 3 : Évaluations orales Livre 2 Unité 4 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 5 : Auxiliaires modaux, conditionnel, impératif, noms quantifiables et non quantifiables) Unité 6 : Évaluation orales Livre 3 Unité 7 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 8 : Temps Present perfect : Différence entre le Present perfect et le Simple past. Unité 9 : Évaluations orales Livre 4 Unité 10 : Compréhension de l'écoute et lecture Unité 11 : Formulation de questions, temps Past progressive, adverbes, conjonctions. Unité 12 : Évaluations orales	
Compétence générale : Communiquer de façon appropriée			

MATHÉMATIQUES		Enseignant : Yohann Lizotte-Martin	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Résoudre une situation-problème	30 %	○ Apprentissage individuel et en groupe ○ Aide personnalisée ○ Révision des notions de base au besoin ○ Explications sur support visuel à l'occasion ○ Révision avant certaines évaluations	○ Évaluation des connaissances et de la compétence « raisonnement mathématique » à la suite de chacun des modules ○ Évaluation de la compétence « résoudre une situation-problème » pour certains chapitres ○ Épreuve unique (MEESR) pour le sec.4 CST
Déployer un raisonnement mathématique	70 %		
Matériel utilisé et contenu			
• Volume CodeMAT			
Secondaire 3		Secondaire 4	
Chapitre 1 : Les propriétés des exposants Chapitre 2 : Les expressions algébriques Chapitre 3 : Les situations fonctionnelles Chapitre 4 : Les systèmes d'équations Chapitre 5 : Les inéquations Chapitre 6 : La relation de Pythagore Chapitre 7A : L'aire des solides Chapitre 7B : Le volume des solides Chapitre 8 : Les statistiques		Chapitre 1 : La géométrie analytique Chapitre 2 : Les fonctions Chapitre 3 : D'autres fonctions Chapitre 4 : Les systèmes d'équations Chapitre 5 : L'isométrie et la similitude des triangles Chapitre 6 : La trigonométrie Chapitre 7 : Les distributions statistiques	
Compétence générale : Se donner des méthodes de travail efficaces			
ACTIVITÉS TECHNOLOGIES		Enseignant : Philippe Dumais	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Planifier et apprécier un projet	30 %	○ Apprentissage individuel ○ Aide personnalisée ○ Révision des notions de base au besoin ○ Explication avec support visuel	○ Évaluations orales et individuelles sur la présentation et l'appréciation des projets ○ Évaluation sur la capacité d'exploiter les différentes techniques ○ Évaluation sur la capacité de créer des images originales ○ Participation aux projets ○ Comportement sécuritaire en atelier
Réaliser un projet	70 %		
Compétence générale : Se donner des méthodes de travail efficaces			

EDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		Enseignant : Renaud LeBlanc	
Compétences évaluées		Formules pédagogiques	Évaluations
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	○ Participation active en gymnase ○ Réflexion théorique ○ Présentation audio-visuelle	○ Grilles d'observation en action ○ Vidéos d'enchaînement de mouvements ○ Prestation/participation à des événements ○ Carnets de santé / Fiches de santé ○ Examens écrits / tests – recherches
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Adopter un mode de vie sain et actif			
Matériel utilisé et contenu			
• Documents personnels • Équipements sportifs		Les compétences se travaillent selon les besoins de l'élève afin de l'amener à progresser et à améliorer ses connaissances et ses habiletés physiques.	
Compétence générale : se donner des méthodes de travail efficaces			
EXPLORATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE		Enseignant : France Blondeau	
Compétences évaluées		Moyens d'évaluations	
Explorer la formation professionnelle	100 %	○ Recherche exploratoire préparatoire aux stages Rapport de stage ○ Évaluation du stage par l'élève ○ Divers travaux en lien avec l'exploration professionnelle ○ Activités de connaissance de soi ○ Bilan/retour La planification de projets des élèves : ○ Analyse des besoins ○ Étude de marché La réalisation de projets des élèves : ○ Journal de bord ○ Carnet de projet La réflexion des élèves : ○ Journal de bord ○ Fiche de profil entrepreneurial	
Se situer au regard de la formation professionnelle			
Mettre en œuvre un projet entrepreneurial OSEntreprendre			
Compétence générale : se donner des méthodes de travail efficaces			

ARTS PLASTIQUES		Enseignant : Marlène Arsenault
Compétences évaluées		Moyens d'évaluations
Créer des images plastiques personnelles	100 %	<i>Étape 1</i> ○ <i>Décoration du dessus du cahier à dessin selon les notions du langage plastique</i> ○ <i>Dessin de motifs style « doodle » révélant un portrait ou un animal</i> <i>Étape 2</i> ○ <i>Techniques de perspective à un et deux points de fuite</i> ○ <i>Dessin avec pastel blanc sur carton noir pour l'apprentissage des valeurs</i> <i>Étape 3</i> ○ <i>Projet 3D avec plâtre</i> ○ <i>Projet avec de la peinture acrylique sur plaque de bois</i>
Apprécier des œuvres d'arts		<i>Étape 2</i> ○ <i>Recherche sur un artiste au choix et projet de type brochure</i> <i>Étape 3</i> ○ <i>Questionnaire sur les notions apprises pendant l'année et critique d'une œuvre d'art connue</i>
Compétence générale : se donner des méthodes de travail efficaces		