

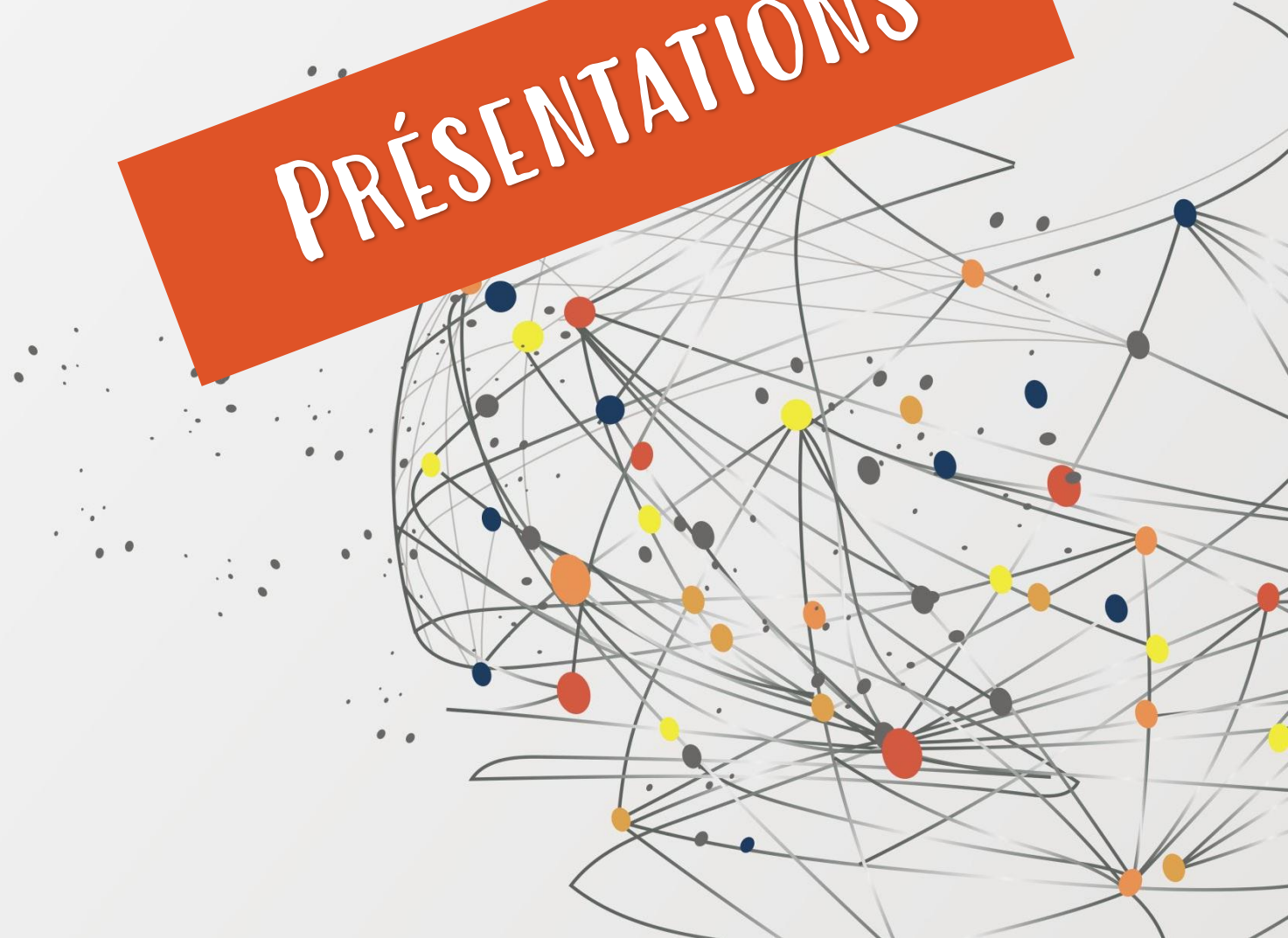


International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

PEI RENCONTRE DE PARENTS 2026

Bienvenue !

PRÉSENTATIONS



1. PHILOSOPHIE DU PÉI (ACT. ADA).
2. LA STRUCTURE DU PÉI.
3. LES POLITIQUES AU PÉI.
4. LES DIPLÔMES AU PÉI.
5. LE SERVICE-ACTION.
6. LE RÉFÉRENTIEL.
7. LES PROJETS AU PÉI.
8. LE PROJET ULTIME (PROJET PERSONNEL).
9. L'ÉVALUATION AU PÉI.
10. L'EPS AU PAUL-HUBERT.
11. LES VOYAGES AU PÉI.

PROGRAMME DE LA SOIRÉE



L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA)

Vous êtes enseignants dans une école PÉI. Vous soupçonnez que certains élèves ont utilisé l'IA pour la production d'un travail.

- Que faites-vous ? Vous faites reprendre le travail... vous mettez la note 0 ... ???

Peu importe votre décision, le parent est en désaccord.

- Vous faites quoi ?
- Vous vous appuyez sur quoi ?



ACTIVITÉ SUR L'IA

- 1) Regroupez-vous avec 4 autres collègues enseignants et échangez sur les actions à entreprendre.
- 2) Vos actions concertées sont ?



La philosophie du programme:

- ✓ Vous avez procédé comment pour en arriver à vos actions concertées ?

Dans cette résolution de problème, nous vous avons fait travailler:

- ✓ Vos profils de l'apprenant.
- ✓ Vos compétences des AdA.
- ✓ La connaissance de vos politiques.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Programme d'éducation
intermédiaire



Société des écoles du monde du BI
du Québec et de la francophonie



L'élève qui est au PEI doit s'attendre à:

- Faire des recherches pour trouver des solutions.
- Travailler avec différentes personnes... pas uniquement ses amis.
- Être amené à sortir de sa zone de confort.
- Devoir rendre service aux autres.

L'élève qui n'a pas ce type de profil sera probablement malheureux au PEI

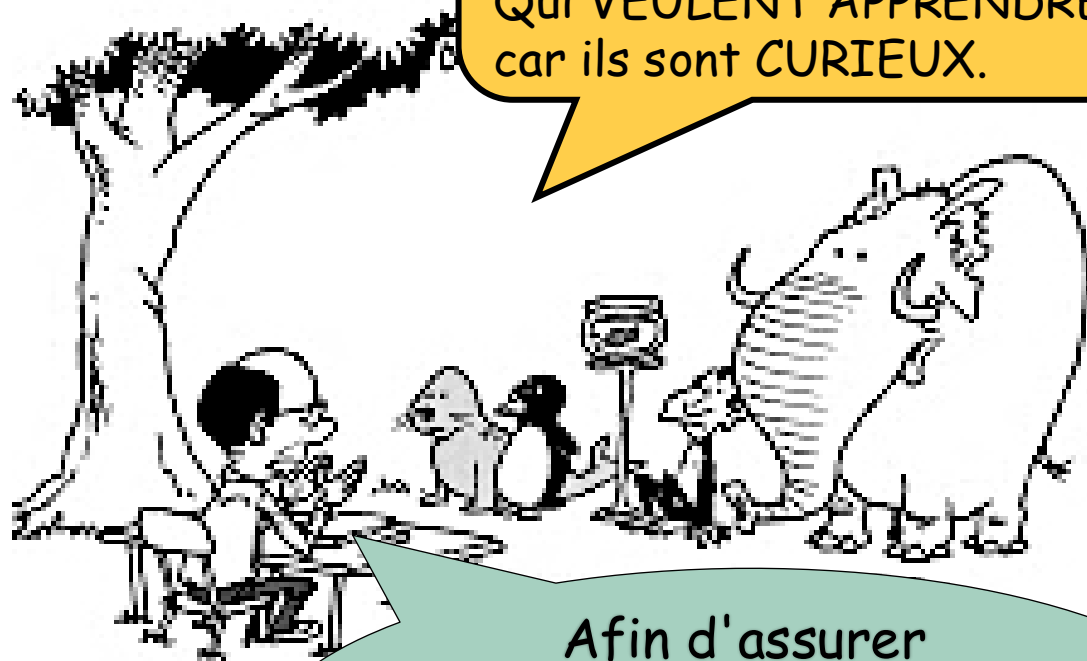
« L'objectif ultime du programme, c'est de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et l'altruisme nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, grâce à une éducation qui repose sur l'entente mutuelle et le respect interculturel. »

C'EST POUR QUI
LE PEI ???

Elémentaire
mon cher Watson!



Élèves DIFFÉRENTS avec
ou sans facilité,
mais ...
Qui VEULENT APPRENDRE
car ils sont CURIEUX.



Afin d'assurer
une sélection juste et correcte,
la consigne sera la même pour tous :
GRIMPEZ dans l'Arbre !



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Programme d'éducation
intermédiaire

- > Naissance du Baccalauréat International avec le programme du Diplôme à Genève en 1968 (12 écoles dans 12 pays).
- > Création du PEI «Middle Years» en 1994.
- > Création du Programme Primaire en 1997.
- > Création du Programme Orientation Professionnelle en 2012.



La Francophonie en Amérique du Nord, en Europe et en Afrique a mis en place une organisation pour assurer la mise en œuvre de l'IB (traduction et application en fonction des programmes locaux).

*Le PEI est offert dans
1 266 écoles réparties
dans 108 pays.*



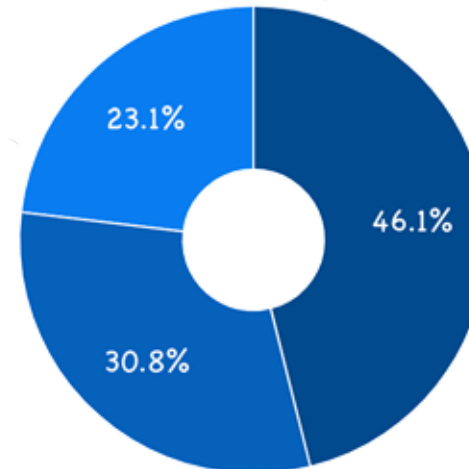
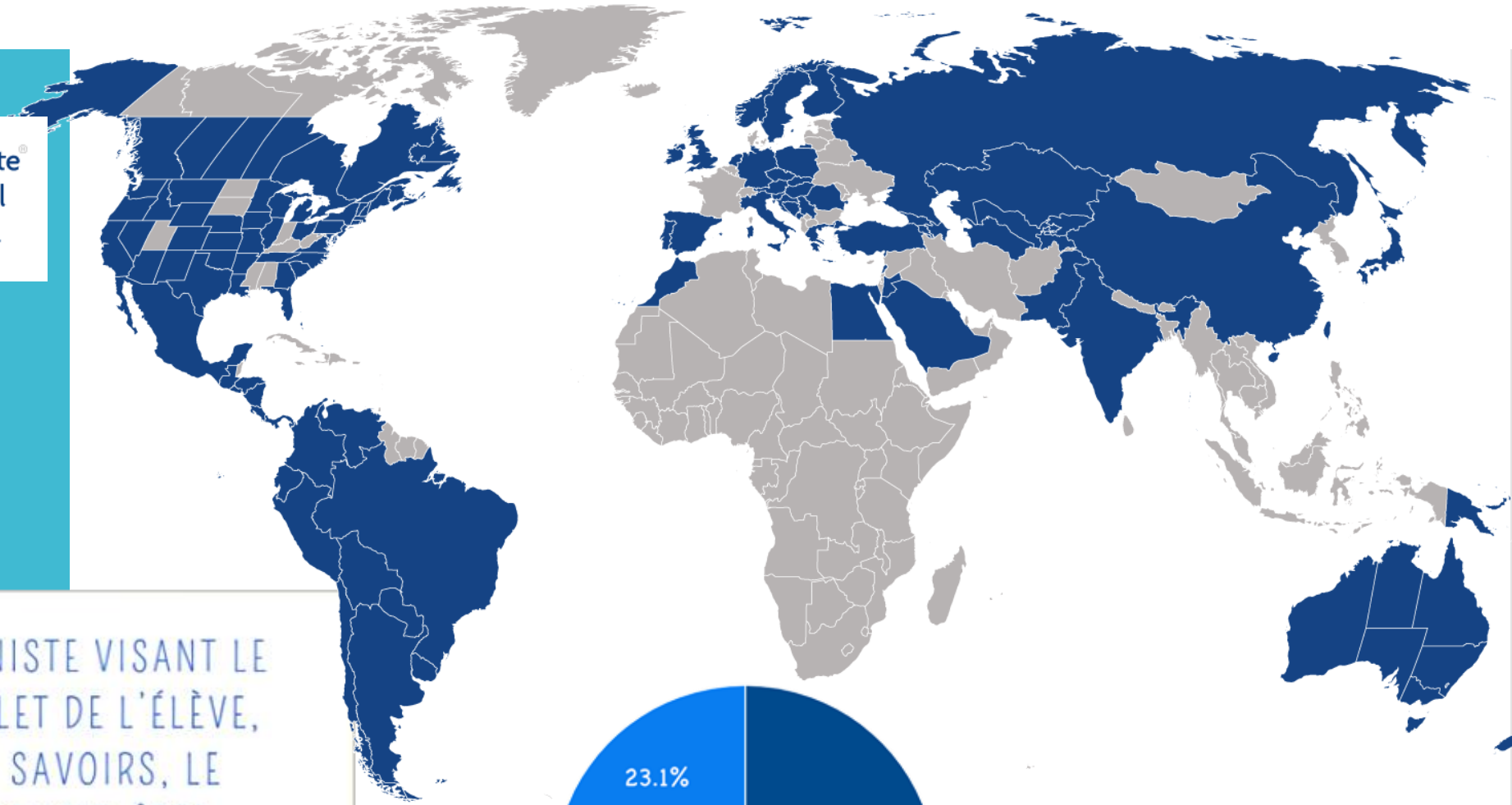
Le Baccalauréat International dans le monde



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Les programmes de
l'IB sont offerts
dans **159** pays.

UN PROGRAMME HUMANISTE VISANT LE
DÉVELOPPEMENT COMPLET DE L'ÉLÈVE,
EN PASSANT PAR LES SAVOIRS, LE
SAVOIR-FAIRE ET LE SAVOIR-ÊTRE.



- The Americas
- Africa, Europe, Middle East
- Asia-Pacific



Programme d'éducation intermédiaire

** Formations obligatoires pour les enseignants*

Enseignement contextualisé

(à qui ça sert)

Approches socio-constructiviste

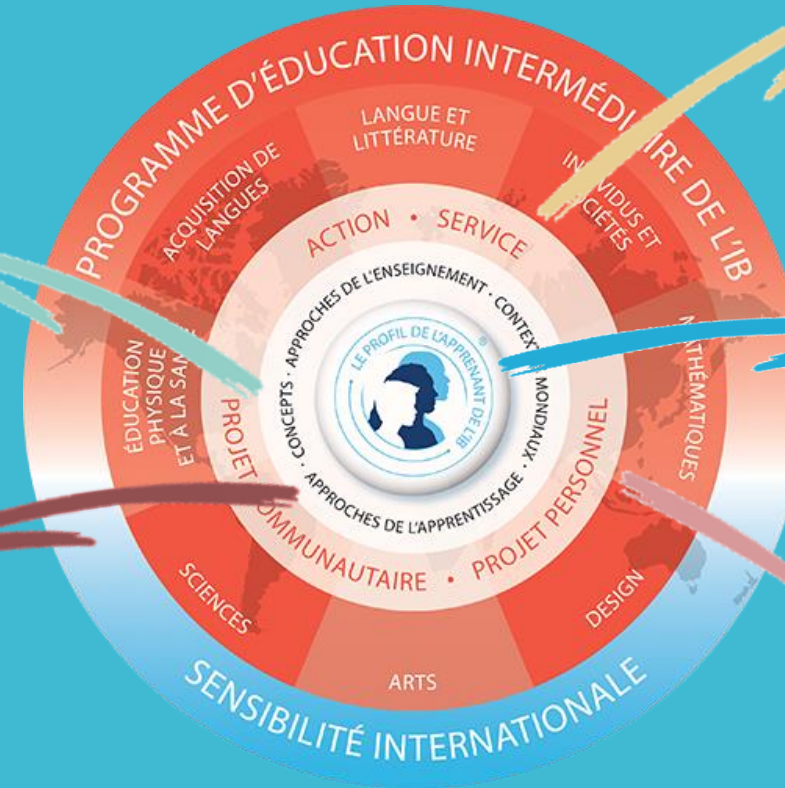
Différenciation

Accompagnement

Cycle de recherche

La boîte à outils des élèves.
Ils apprennent à

- Mener des recherches
- Se gérer et s'organiser
- Collaborer
- Communiquer
- Développer la pensée critique, créative et le transfert.



Occasions d'apprentissage au-delà des classes.
Individuel et groupes classes.
Chaque élève a un superviseur.

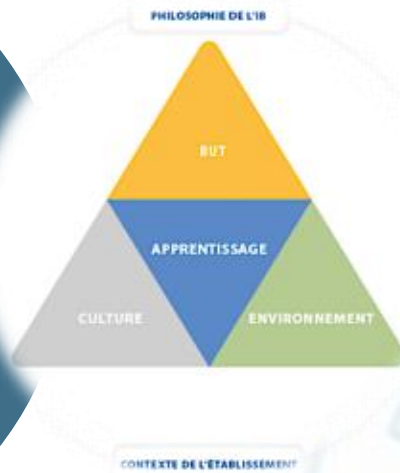
Développement des
APTITUDES

Intégrité, Audace,
Connaissance, Réflexion,
Raisonnement, Altruisme,
Communication, Recherche,
Équilibre, Ouverture d'esprit.

Conférences Sorties
Projets Discussions
Voyages

Projet autonome de l'élève qui débute en mai de la 4^e secondaire jusqu'en mars de la 5^e secondaire.

LA CULTURE DU PEI AVEC LES POLITIQUES



École Saint-Jean

245, 2e Rue Ouest,
Rimouski, Québec
G5L 4Y1
418-724-3381

École Paul-Hubert

250, Boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski, Québec
G5L 7A7
418-724-3439

POLITIQUE D'ADMISSION DU PEI



École Paul-Hubert



École Saint-Jean

245, 2e Rue Ouest,
Rimouski, Québec
G5L 4Y1
418-724-3381

École Paul-Hubert

250, Boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski, Québec
G5L 7A7
418-724-3439

POLITIQUE D'ÉDUCATION INCLUSIVE

Aide pour les élèves
ayant des besoins
particuliers.



École Paul-Hubert



École Saint-Jean

245, 2e Rue Ouest,
Rimouski, Québec
G5L 4Y1
418-724-3381

École Paul-Hubert

250, Boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski, Québec
G5L 7A7
418-724-3439

POLITIQUE D'INTÉGRITÉ DU PEI



École Paul-Hubert



École Saint-Jean

245, 2e Rue Ouest,
Rimouski, Québec
G5L 4Y1
418-724-3381

École Paul-Hubert

250, Boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski, Québec
G5L 7A7
418-724-3439

POLITIQUE LINGUISTIQUE DU PEI

Promotion du bon
usage de la langue
française dans
TOUTES les matières.



École Paul-Hubert



École Saint-Jean

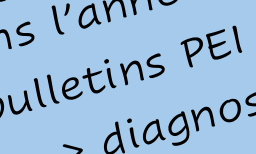
245, 2e Rue Ouest,
Rimouski, Québec
G5L 4Y1
418-724-3381

École Paul-Hubert

250, Boul. Arthur-Buies Ouest
Rimouski, Québec
G5L 7A7
418-724-3439

POLITIQUE D'ÉVALUATION DU PEI

4 critères évalués 2
fois dans l'année.
Deux bulletins PEI :
Février -> diagnostique
Juin -> niveau atteint.



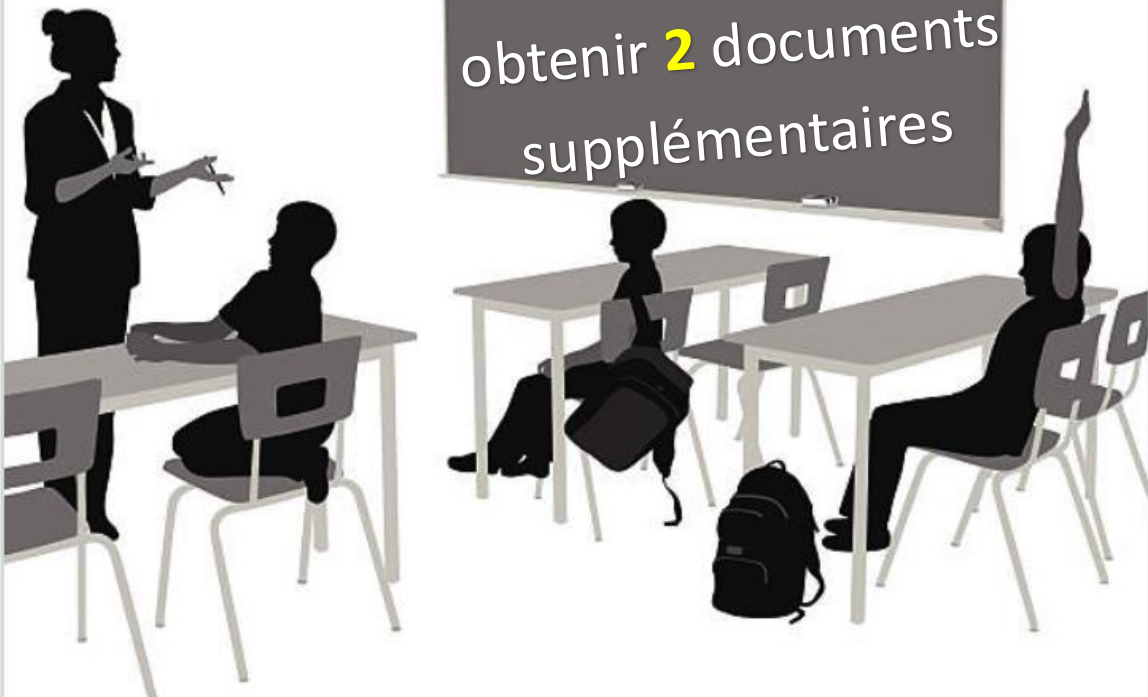
École Paul-Hubert



Éducation aux
comportements
éthiques (légitimes,
honnêtes et authentiques)
dans la production
de travaux.

LES DIPLOMES

Nos élèves peuvent
obtenir **2** documents
supplémentaires



Réaliser :

- Les projets interdisciplinaires
- Les évaluations critériées dans toutes les matières

Réussir :

- Service-action
- Projet personnel



Obtenir son D.E.S.

Réussir :

- Service-action
- Projet personnel
- Français 5e sec et enrichissement
- Anglais 5 sec. et enrichissement
- Espagnol (2^e année du 2^e cycle MEQ)
- Mathématiques 5^e sec. (CST ou SN)
- Sciences 5^e sec. (chimie ou physique)
- Monde contemporain



Nous accordons une bonification selon chaque tranche d'unités acquise ou en voie de l'être selon la table suivante :

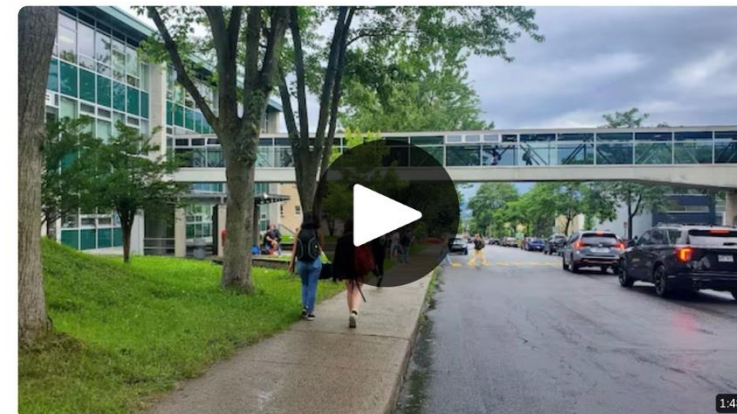
Le candidat qui réussit 72 unités reçoit une bonification de 6% alors qu'un candidat qui en réussit 85 reçoit le une bonification de 13%.

Cette dernière étape produit la cote secondaire, celle qui sera utilisée pour classer les candidats en provenance du secondaire sur la liste de classement par programme par cégep.

Unités	Bonification
92 unités et plus:	16% bonus
89-91 unités :	15% bonus
87-88 unités :	14% bonus
85-86 unités :	13% bonus
83-84 unités :	12% bonus
81-82 unités :	11% bonus
79-80 unités :	10% bonus
77-78 unités :	9% bonus
75-76 unités :	8% bonus

Unités	Bonification
74 unités :	7% bonus
72-73 unités :	6% bonus
70-71 unités :	5% bonus
68-69 unités :	4% bonus
66-67 unités :	3% bonus
64-65 unités :	2% bonus
62-63 unités :	1% bonus
54-61 unités :	neutre

Hausse de 40 % des refus dans les cégeps de Québec pour manque d'espace



Le nombre de refus pour manque d'espace a été plus élevé cette année au Cégep Garneau, où les étudiants seront de retour en classe vendredi. Le reportage de Charlotte Marshall (Photo d'archives)

PHOTO : RADIO-CANADA / LOUIS-PHILIPPE ARSENAULT

AVANTAGE DU PÉI ... NON NÉGLIGEABLE 😊

Le SERVICE ACTION

PEI
Programme
humaniste

« Sois le changement
que tu veux voir
dans le monde. »

Gandhi

SERVICE ACTION

PEI CSS des Phares
École Saint-Jean
École Paul-Hubert

« Ne doutez jamais qu'un petit groupe de
personnes puisse changer le monde car c'est
toujours ainsi que le monde a changé. »

Margaret Mead

QU'EST-CE QUE LE SERVICE-ACTION ?

Le service, est une forme d'engagement face à la communauté. Les apprenants du Baccalauréat international s'investissent personnellement dans des actions au service des autres, et s'engagent à agir de manière constructive. Le service est divisé en deux parties :

L'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE

Démarche structurée **en classe** qui vise à intégrer le service au programme d'études. Les élèves appliquent le **contenu disciplinaire** pour mettre en place des initiatives et des partenariats visant à répondre aux besoins des autres. Cette démarche est constituée d'une phase de recherche, d'une phase d'action et d'une phase de réflexion.

LE SERVICE EN TANT QU'ACTION

Les élèves du PEI doivent entreprendre des activités de service **dans la communauté** qui permettront d'atteindre les **7 objectifs d'apprentissage** afin de développer les aptitudes du profil de la communauté du Baccalauréat international.

Dans le contexte d'un service, la **communauté** désigne les personnes qui reçoivent le service. Généralement ces personnes ont des points communs qui servent à les décrire. Par exemple, les résidents de l'immeuble Tournesol ou les enfants malades de l'hôpital du fleuve. Si tu te joins à un organisme existant, tu trouveras la communauté à laquelle il s'adresse sur le site web de l'organisme (généralement cette information se trouve dans l'onglet *mission*).

LA « COMMUNAUTÉ »,
QUI EST-CE ?

BÉNÉVOLAT ET SERVICE-ACTION, QUELLE-EST LA DIFFÉRENCE ?

Le **BÉNÉVOLAT** fait référence à une action sans demande de rémunération, alors que le **SERVICE-ACTION** réfère à l'atteinte d'objectifs d'apprentissage par une action dans sa communauté.

LES RESSOURCES POUR TROUVER DES POSSIBILITÉS D'IMPLICATION

Groupe **TEAMS** du service-action PEI de ton école géré par les **COORDONNATEURS PEI**

Tes **PARENTS** peuvent t'aider à trouver des idées d'implications.

Ton **SUPERVISEUR** a peut-être de bonnes idées à te suggérer

INTERNET
Les sites de la Ville de Rimouski ou d'autres sont à la recherche de gens

LE SERVICE-ACTION AU BULLETIN

POUR OBTENIR LA MENTION SUCCÈS

AU BULLETIN, IL FAUT :

- ☐ Avoir fait autoriser son service-action par son superviseur **AVANT** de le réaliser. Si l'implication n'a été autorisée au préalable, elle ne pourra être prise en compte pour le bulletin.
- ☐ Avoir complété **TOUTES** les sections de son carnet et faire preuve d'une réflexion pertinente et approfondie en fonction de l'expérience vécue.
- ☐ Avoir obtenu la signature de la personne qui a bénéficié du service de l'organisme qui l'a chapeauté.
- ☐ Remettre son carnet dûment complété à son superviseur **AVANT** le 1^{er} juin de chaque année scolaire.

ATTENTES DE L'ÉCOLE

- Implication fiable, active et positive.
- Implications diversifiées (pour atteindre les 7 objectifs de l'IB).
- Un comportement éthique.
- Respect des engagements (présence et ponctualité).
- Cellulaire éteint pendant le service.



EXEMPLES D'ACTIVITÉS DE SERVICE

ACTIVITÉS AUTORISÉES

- > Aide aux devoirs, tutorat, soutien à la lecture.
- > Guignolée, paniers de Noël.
- > Soutien aux personnes âgées (RPA ou CHSLD).
- > Comités de l'école.
- > Corvées de nettoyage (supervisées ou événementielles).
- > Cause humanitaire reconnue par le superviseur.
- > Collectes de sang.
- > Défi Arrache-Cœur.
- > Organisation de conférence ou d'activité.

ACTIVITÉS NON-AUTORISÉES

- > Gardiennage.
- > Aide aux devoirs dans la famille.
- > Tout travail dans un commerce ou une entreprise.
- > Tâches domestiques réalisées dans le milieu familial ou chez des amis.
- > Engagement dans sa propre activité de loisirs ou son activité sportive.
- > Bénévolat pour un parti politique ou une Église.
- > Initiative personnelle non supervisée par un organisme.

SERVICE-ACTION

de **GROUPE**

ACTIVITÉ

OBJECTIF du SERVICE et
COMMUNAUTÉ aidée



Tâche effectuée

Décris concrètement ce que tu as fait (ton rôle, le déroulement, etc.)

DATE du service :

BILAN

Décris comment tu as développé un des sept objectifs
d'apprentissage lors de ce service-action

Voir
p. 5

Quel a été le
type de service-
action réalisé ?

Voir
p. 4



Service
DIRECT



Service
INDIRECT



DÉFENSE
d'une
CAUSE



RECHERCHE

SERVICE-ACTION

INDIVIDUEL

PLANIFICATION

**PROJET de
SERVICE-
ACTION**

Ce que je projette et pourquoi

Intérêts, contacts possibles, connaissances de besoins particuliers dans ton école ou dans ta communauté. Liens avec un organisme existant, etc.



INFORME ton SUPERVISEUR de ton
PROJET de service-action

Initiales du superviseur

Aptitude du PROFIL à développer et TYPE de service-action envisagé

(Nomme l'aptitude et le type de service et explique ta réponse en ajoutant
« parce que ... »)

**PROFIL &
TYPE de
SERVICE-
ACTION**

APTITUDE

TYPE

Voir
p. 5

Voir
p. 4

Projets
interdisciplinaires et
services-action de
groupe

Projets interdisciplinaires

Services-Action
de groupe

1^{ère} sec.

Maths, Ind. & Sociétés (CCQ) & Arts

*Sensibiliser les élèves de l'école aux
différentes problématiques que peuvent
vivre les adolescents.*

Moisson Rimouski-Neigette

2^e sec.

Langue et littérature & Design

Apprivoiser le secondaire

Vestiaire solidaire

Collecte et distribution de
vêtements et accessoires pour
Accueil et Intégration Bas-
Saint-Laurent AIBSL.

Projets
interdisciplinaires et
services-action de
groupe

Projets interdisciplinaires

Services-Action
de groupe

3^e sec.

Sciences &
Éducation physique

Comprendre la RCR pour une exécution efficace.

Production de toupies et cartes pour les offrir aux enfants malades ou défavorisés.

4^e sec.

Individus et sociétés (CCQ)
& Langue et littérature.
À déterminer

On s'active pour l'environnement de notre école et les alentours.

5^e sec.

Ind. & Sociétés (Finances)
Langue & Littérature

Vivre le processus d'embauche pour se démarquer en entrevue.

Présentation des projets personnels pour informer et inspirer les élèves du PEI de 3^e et 4^e secondaire.

L'éducation physique au P-H... la piscine !

Société de Sauvetage

- 2020: 117 noyades
- 2021: 91 noyades
- 2022: 92 noyades
- 2023: 85 noyades
- 2024: 60 noyades
- 2025: 62 noyades



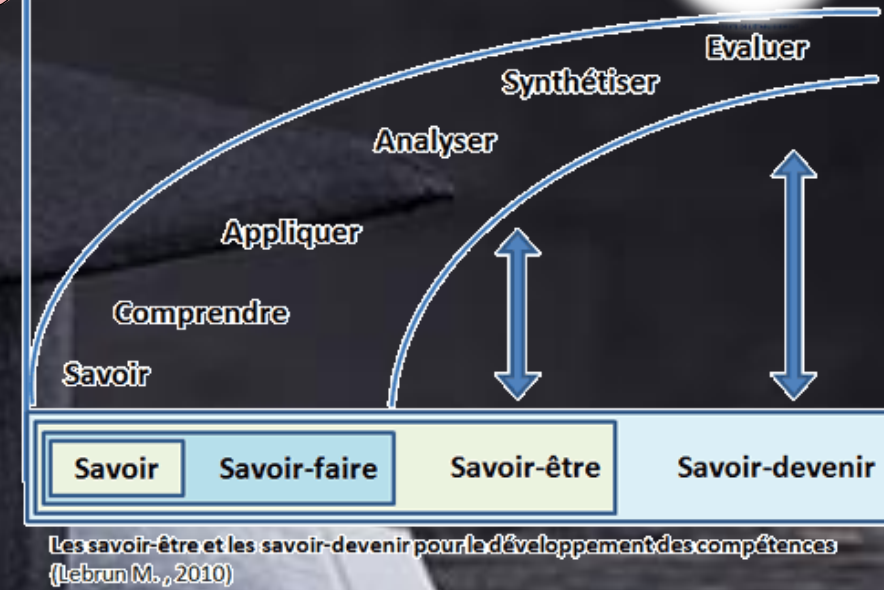
PROJET PERSONNEL... LES PROPOSITIONS.

Couverture en courte-pointe	Contes de Disney
Article de l'époque Nouvelle-France	Réalisation d'une bande-dessinée
Objet déco pour futur appartement	Script de roman
Journal de critiques littéraires	Maquette en argile de maison de rêve
Création d'un thé	Trois tableaux de paysage agencés
Création d'un court-métrage	Guide d'achat d'un véhicule
Grand pot avec plantes tropicales en écosystème	Chandails récupérés transformés en collection...
Carnet de mode de différents pays	Créer vert de golf
Création de bijoux	Documentaire sur la Tunisie
Design d'une ligne de vêtements	Itinéraire pour voyage familial tournée de l'Europe
Album photo (vie bébé à ado) ou livre recettes	Montage photos, vidéos et informations d'un stage
Mini livre sur les bases dans les sports	Plans de construction
Livre de recettes culturelles typiques	Recueil de critiques de films
Fabrication d'une gamme de produits cosmétiques;	Plan de cours pour une session en danse
Recueil de critiques livres/cinéma	Réalisation un court-métrage true crime
Composition d'une chanson et interprétation	Concevoir un jeu Roblox
Court-métrage	Arriver à jouer une pièce à la guitare
Monter une vidéo du confinement barricadé	Création d'un livre de desserts authentiques
Caisse de résonance d'une guitare	Jeu de cartes
Communiquer en russe	Grimoire de lieux fantastiques
Livre sur un crime fictif	Vidéo de l'atteinte du V10* et carnet comment le réussir
Livre sur l'anatomie de l'œil et plus	Carnet d'apprentissages sur l'anatomie humaine
Conception d'un parfum et carnet de réalisation	Album de rap
Créer et confectionner une robe pour un personnage	Plan de bâtiment suisse
Monter et suivre un plan d'entraînement de football	Écriture d'un livre
Récit de prévention sur les relations toxiques	Organisation d'un coin enfants pour un mariage
Répertoire de recettes du Monde avec produits d'ici	

L'évaluation



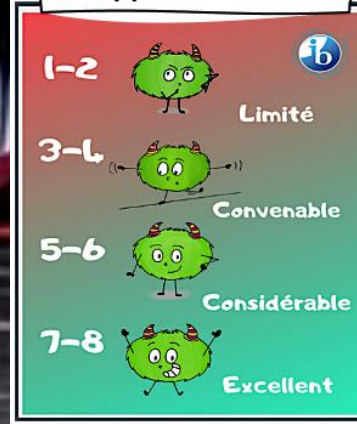
Compétences de haut niveau
(Higher order skills)



critériés en %

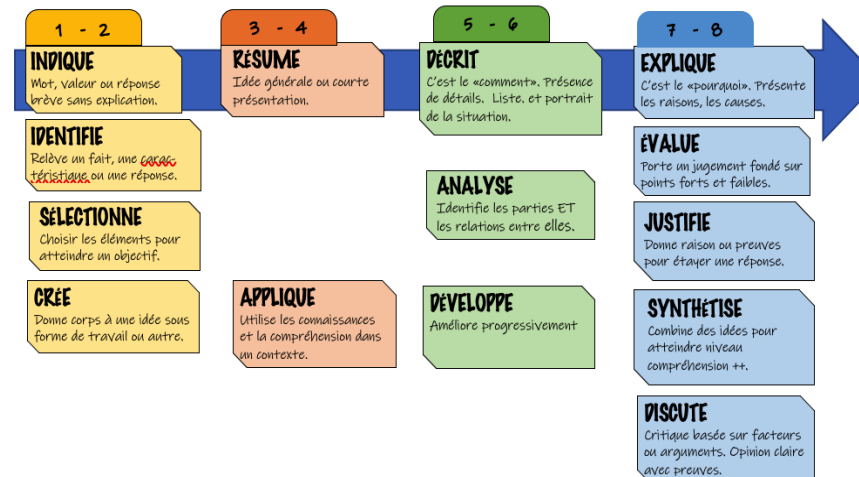
1 CRITÈRE	
8	%
0	0
1	24
2	46
3	60
4	68
5	76
6	84
7	92
8	100

Évaluation par appréciation



Ces mots à la base de l'évaluation permettent de définir les attentes.

Quelques mots-consignes définis simplement...



Adaptée au niveau de développement de l'élève -> grilles différentes en 1^{ère}, 3^e et 5^e année du programme

Basée sur des «mots consignes» qui voient à développer l'élève progressivement et continuellement.
Référence taxonomie de Bloom

4 critères par matière permettent de rendre compte du développement des connaissances et des compétences.

Le développement des élèves est mesuré sur des niveaux de 1 à 8 pour chaque critère.

L'évaluation

2 bulletins PET
dans l'année

Service en tant qu'action		
Stéphany Proulx		
Commentaires :	Réalisé	Oui
Autres commentaires : Le service-action a été réalisé avec succès. L'élève a participé à l'implication de groupe organisée par l'école et une démarche d'implication individuelle a également été réalisée. Le carnet de service-action a été remis pour confirmer la recherche, l'action et la réflexion dans cette démarche personnelle.		

Sciences 3	Niveau d'acquisition	
MARIE PASCALE MORIN	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Connaissances et compréhension	4	8
B - Recherche et élaboration	6	8
C - Traitement en évaluation	6	8
D - Réflexion sur les répercussions de la science	7	8
Commentaires :		
Autres commentaires : Tâches d'évaluation : Critère A – Examen final chapitres 4.4 à 5.2 (ADN, sang/cœur, système lymphatique, système nerveux et l'œil) Critères B et C : Laboratoire « Urine » Critère D : Réflexion sur les vaccins		

Design 3	Niveau d'acquisition	
Stéphany Proulx	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Recherche et analyse	4	8
B - Développement des idées	5	8
C - Création de la solution	6	8
D - Évaluation	6	8
Commentaires :		
Autres commentaires : Le design est la matière qui amène l'élève à développer lui-même une solution originale à un problème. Les élèves se sont exercés à comprendre et appliquer chacun des critères pendant l'année. En projet final, ils ont eu à trouver solution qui présentait une alternative aux jeux électroniques. Les élèves ont appliqué tous les critères du design dans ce projet et les conceptions réalisées ont été variées, amusantes et originales.		

Langue et littérature 3	Niveau d'acquisition	
Anne-Frédérique Noël	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Compréhension	6	8
B - Organisation	6	8
C - Production de texte	4	8
D - Utilisation de la langue	6	8
Commentaires :		
Autres commentaires : Le critère A (Analyse) a été évalué avec l'examen de lecture sur le texte narratif du gel d'horaire de juin. Le critère B (Organisation) a été évalué avec l'exposé oral explicatif. Le critère C (Production de textes) a été évalué avec le projet d'enrichissement. Le critère D (Utilisation de la langue) a été évalué avec l'exposé oral explicatif.		

Individus et sociétés 3	Niveau d'acquisition	
Stéphany Proulx	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Connaissances et compréhension	6	8
B - Recherche	6	8
C - Communication	6	8
D - Pensée critique	6	8
Commentaires :		
Autres commentaires : Lors de la deuxième partie de l'année, l'évaluation critériée s'est établie comme suit : Critères A et C - Évalués lors de la production d'une synthèse visuelle de compréhension de la matière (sketchnote). Critère B et D - Recherche et réflexion sur les façon de s'amuser sans dépendre de l'électricité et de la technologie (référence aux jeux d'autrefois). Le résultat final présente le niveau atteint en cette fin d'année.		

Mathématiques générales 3	Niveau d'acquisition	
Jérôme Lavoie	Niveau obtenu	Niveau maximal
Critères d'évaluation :		
A - Connaissances et compréhension	7	8
B - Recherche de modèles	7	8
C - Communication	6	8
D - Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle	6	8
Commentaires :		
Autres commentaires : Évaluation du critère A : Les statistiques Évaluation du critère B : La démonstration du théorème de Pythagore Évaluation des critères C et D : Situation-problème sur l'aire des solides et le théorème de Pythagore		



LES VOYAGES¹...

Objectifs des voyages:

- Passer de la théorie à la pratique.
- Intégrer les compétences des AdA dans un contexte de vie réel.
- Développer ses profils de la communautés.
- Faire des liens entre la matière et le monde qui les entoure.

Destinations voyage au PÉI

- 1^{ère} secondaire: Aucun
- 2^e secondaire: À déterminer
- 3^e secondaire: Ottawa
- 4^e secondaire: Toronto
- 5^e secondaire: Station touristique

Duchesnay





Mise en place d'une politique sur les voyages

- Encadrer la participation aux voyages.
- Offrir une expérience positive aux élèves qui participent aux voyages.
- Assurer la sécurité des élèves en voyage.

Merci

Les coordonnateurs

*Maxime Lévesque, Caroline Michaud
Catherine Iza et Martin Côté*

Les directions-adjointes

Marie-Anne Baronet et Allan Johnston