SOIRÉE DES PARENTS • FINISSANTS DE 5e SECONDAIRE

Son avenir se construit.
Votre soutien fait la différence.

Rencontre des parents d’élèves finissants 2026–2027

Choix de programme · Admissions · Difficultés · Réussite de la transition

*Notice – L’IA générative a été utilisée comme outil d’assistance pour la mise en forme de certaines diapositives et la révision linguistique. Le contenu demeure entièrement associé à Gaétan Côté, c.o. et aux références d’auteurs cités.

École Paul-Hubert

Ce que vous pourrez faire après cette rencontre

Dialoguer sans imposer

Aider son jeune à faire un choix qui lui appartient.

Comprendre les démarches

Savoir quoi vérifier et à quel moment.

Réagir aux difficultés

Identifier les options et les bonnes ressources.

Préparer la transition

Développer autonomie, organisation et demande d’aide.

01

Choisir sans avoir à tout prévoir

Comprendre ce que vit votre jeune et l’aider à avancer.

Que vivent nos finissants face à leur orientation?

2 391 élèves de 5e secondaire interrogés entre 2021 et 2026

1,9 %

46

élèves

Aucune idée

Ne sait pas quoi faire et ne s'en préoccupe pas.

23,1 %

552

élèves

Inquiétude persistante

Ne sait pas quoi faire et cela le préoccupe continuellement.

25,8 %

619

élèves

Projet sans plan B

A un but très précis, mais ignore quoi faire si cela ne fonctionne pas.

49,2 %

1 174

élèves

Projet approximatif

A une idée générale de ce qu'il fera et pense pouvoir s'arranger.

1 171 jeunes (49 %) rapportent une préoccupation liée à leur projet d'orientation

L'hésitation n'est pas rare. Elle ne signifie pas que votre jeune est en retard.

Source : sondage local auprès des élèves finissants, 2021–2026 (n = 2 391). Pourcentages arrondis.

L'indécision a plusieurs visages

Les peurs

Se tromper. Décevoir. Échouer. Fermer une porte. Choisir trop tôt.

Les manques

Manquer d'expérience, d'information pertinente, d'organisation ou de perspective.

Les pressions

Comparer son parcours à celui des amis ou croire que tout se joue maintenant, que le choix est irréversible.

La bonne question n'est pas « Pourquoi n'as-tu pas choisi? »

C'est plutôt : « Qu'est-ce qui te manque pour avancer? »

*__Suggestion de lecture :__ L'ado en mode décision de Louis Cournoyer

Un choix se construit en quatre phases

01

Exploration

Découvrir intérêts, expériences et métiers.

02

Cristallisation

Organiser l'information, y donner un sens et faire émerger des pistes.

03

Spécification

Hiérarchiser les options et considérer les compromis, prise de décision.

04

Réalisation

Élaborer un plan : Inscription, préalables, logement, plan B.

On peut revenir en arrière, changer de piste et ajuster son projet.

Ces étapes servent à comprendre une démarche, pas à classer les jeunes. Il est naturel à tout moment de la vie, devant une décision liée à sa carrière, de faire des allers-retours entre ces phases

Le bon choix : trois connaissances à relier

SOI

Intérêts, aptitudes, valeurs, expériences

FORMATION

Préalables, contenu, durée, exigences

MÉTIER

Tâches réelles, conditions, débouchés

Le projet appartient au jeune : le rôle du parent est d'aider à le mettre à l'épreuve.

Explorer n'oblige pas à tout savoir

Être présent sans prendre le volant

À privilégier

« Qu’est-ce qui t’attire? »

« Comment pourrais-tu le vérifier? »

« Quelles autres pistes seraient acceptables? »

« As-tu pensé à… parce que dans telle situation tu es… »

À éviter

« Tu devrais choisir… »

« Avec tes notes, tu peux faire mieux. »

« Tu dois être certain avant de décider. »

Écouter • révéler ses forces • encourager l’exploration • reconnaître les progrès • dédramatiser

Soutien à l’autonomie : Katz et al. (2018) ; guide OCCOQ.

SOURCE Katz et al., 2018 • OCCOQ

Et si mon jeune a des difficultés avec son choix?

« Aucune idée »

Explorer les intérêts, vivre des expériences, rencontrer des travailleurs et consulter le service d'orientation.

« Les notes ne suivent pas »

Vérifier les préalables et envisager mise à niveau, autre programme ou autre parcours.

« Il est refusé »

Lire la décision, vérifier les tours suivants ainsi que les autres établissements.

Accompagner le jeune dans sa réflexion afin qu'elle comprenne qu'un changement de trajectoire ne constitue ni un échec ni l'abandon de son projet, mais plutôt un repositionnement stratégique

Petit exercice : quelle réponse aide le plus?

« Je ne suis plus sûr de vouloir faire une demande maintenant. Je pense attendre avant de faire un choix définitif. »

A L'encourager à s'inscrire dans un programme quand même pour qu'il respecte l'échéance.

B Lui demander ce qui le fait hésiter, puis vérifier ensemble les options.

C Le laisser gérer seul pour respecter son autonomie.

Petit exercice : quelle réponse aide le plus?

« Je ne suis plus sûr de vouloir faire une demande maintenant. Je pense attendre avant de faire un choix définitif. »

A	L'encourager à s'inscrire dans un programme quand même pour qu'il respecte l'échéance.
B	Lui demander ce qui le fait hésiter, puis vérifier ensemble les options.
C	Le laisser gérer seul pour respecter son autonomie.

Soutenir l'autonomie ≠ ne rien faire : on écoute, on explore, on agit.

L'échéance demeure importante; une demande peut préserver des possibilités.

Contrairement à ce qu'il vous fait parfois sentir, votre opinion est d'une importance capitale pour votre enfant.

École Paul-Hubert

02

Des parcours, pas une seule route

Comparer ce que les formations permettent de faire.



Trois voies de formation, trois profils de professions

Du FAIRE au SAVOIR : des tâches concrètes aux fonctions plus conceptuelles

Secondaire professionnel (DEP)



Dominante : FAIRE

- Tâches surtout concrètes, pratiques et immédiates
- Apprentissage par l'action, les gestes et les procédures
- Intervention directe sur le terrain
- Résultats visibles rapidement
- Utilisation d'outils, d'équipements ou de techniques précises

On y retrouve souvent :

Mécanique · Électricité · Cuisine · Coiffure · Soudage · Secrétariat · Santé assistance

On apprend surtout à faire.

Collégial technique (CÉGEP)



Point d'équilibre : FAIRE + ANALYSER

- Équilibre entre théorie et pratique
- Application de connaissances à des situations réelles
- Résolution de problèmes techniques
- Travail avec méthodes, analyse et interventions concrètes
- Autonomie croissante et responsabilités plus larges

On y retrouve souvent :

Soins infirmiers · Technologie de l'électronique · Techniques d'éducation spécialisée · Techniques administratives · Informatique · Génie civil

On apprend à faire en analysant et en appliquant.

Universitaire



Dominante : SAVOIR

- Tâches davantage orientées vers les connaissances approfondies
- Analyse, jugement, conception et prise de décision
- Compréhension théorique et scientifique plus poussée
- Planification, encadrement, évaluation ou recherche
- Expertise spécialisée et responsabilités complexes

On y retrouve souvent :

Enseignement · Psychologie · Droit · Médecine · Ingénierie · Travail social · Administration

On apprend surtout à comprendre, analyser et concevoir.

Comparatif en un coup d'œil

	DEP	CÉGEP technique	Université
Rapport au travail	agir	appliquer	analyser / concevoir
Type d'apprentissage	pratique	mixte	théorique + spécialisé
Nature des tâches	terrain	technique	conceptuelle / experte

FAIRE ← DEP · CÉGEP technique · Université → SAVOIR

Deux grandes voies après le secondaire

Formation professionnelle

DEP : apprentissages axés sur l'exercice d'un métier.

Possibilité de poursuivre par certaines spécialisations ou passerelles.

Calendriers et critères variables.

Notation sous forme Succès ou échec, le seuil de passage n'est pas toujours de 60%

Études collégiales

DEC préuniversitaire : généralement 2 ans.

DEC technique : généralement 3 ans; formation qualifiante pouvant aussi ouvrir la voie à l'université.

Formation générale obligatoire à tous, indépendamment du programme choisi

- Littérature (français) - 4
- Anglais - 2
- Philosophie - 3
- Éducation physique - 3
- Cours complémentaires – 2

Notation en pourcentage – 60% seuil de réussite

Le meilleur parcours n'est pas une question de prestige quant à l'ordre d'enseignement: c'est celui qui fait sens pour le jeune.

Ne pas réduire un DEP à un « plan B » ni une technique à un choix terminal.

Une décision réaliste regarde aussi le quotidien

ADMISSION

Ai-je les préalables?

CONTENU

Qu’est-ce que je vais réellement apprendre?

RYTHME

Quelle charge de travail?

MILIEU

Où vais-je vivre et étudier?

COÛTS

Quel budget prévoir?

SOUTIEN

Quelles ressources seront disponibles?

La « balance décisionnelle » gagne à être concrète : quels avantages et quels compromis?

Explorer mieux : une question, une ressource

Quels programmes existent?	Inforoute FPT • sites des établissements
Que fait vraiment cette personne au travail?	Repères • Academos • rencontres métiers
Quelles conditions d'admission?	Services d'admission • établissement
Comment parler du choix avec lui?	Espace parents de l'OCCOQ • service d'orientation

03

Les admissions, sans brouillard

Des démarches compréhensibles et des repères fiables.

Cégep et FP : des démarches différentes

Cégep

Pour la majorité des cégeps publics, les demandes d'admission se font via un service régional : le **SRACQ**, le SRASL ou le SRAM.

Un processus à plusieurs tours. L'élève peut présenter une seule demande, dans un seul programme et dans un seul cégep. Il est possible de faire une demande auprès de plus d'un service régional.

Si des places demeurent disponibles dans un autre programme, ou si l'élève est refusé ou renonce à son choix précédent, il peut présenter une nouvelle demande lors d'un tour subséquent.

Formation professionnelle

Les démarches d'admission sont centralisées par l'entremise du site AdmissionFP.

L'élève doit transmettre certains documents à l'appui de sa demande, dont une copie imprimée et signée de celle-ci.

Selon la région du Québec, l'élève peut présenter plus d'une demande et indiquer un ordre de préférence parmi ses choix de programmes ou d'établissements.

Une demande ne se limite pas à cliquer sur « Soumettre » : il faut vérifier le dossier.

Conditions particulières et établissements faisant exception : consultez la source officielle.

SOURCE Gouvernement du Québec — Admission au cégep

La demande : un contrôle qualité en cinq gestes

1. Choisir le programme et l’établissement.
2. Vérifier les préalables et critères particuliers.
3. Avoir les documents requis sous la main.
4. Payer les frais, s’il y a lieu, et soumettre à temps.
5. Se reconnecter pour confirmer que le dossier est complet et prendre connaissance des convocations et, plus tard, la réponse.

Le calendrier : trois moments à surveiller

AVANT LE 1er MARS

Premier tour : remplir et payer la demande.

MARS À JUIN

Réponses, tours subséquents et décisions, aide financière aux études selon le besoin

JUIN À AOÛT

Vérification du diplôme et des préalables, inscription, horaire et preparation de la rentrée.

Cours d'été en cas d'échec

Selon le programme, des tests ou exigences supplémentaires peuvent s'appliquer et doivent être respectées. Ex. : tests médicaux ou physiques, vaccination etc.

SOURCE Québec.ca — Admission • SRASL — Échéanciers

Admission, attente ou refus : quoi faire?

Admis sous condition

Lire les conditions. Maintenir les résultats et les préalables.

Confirmer ensuite les étapes d'inscription – payer les frais, créer un dossier en ligne, accepter sa grille de cheminement et faire un choix de cours.

Liste d'attente

Surveiller le dossier. Vérifier les délais et envisager une autre option.

Faire une demande dans un autre programme pour activer un plan B au besoin.

Se préparer aux deux éventualités :

- se voir offrir une place;
- ne jamais être rappelé.

Refus

Comprendre la raison.

Consulter le service d'orientation.

Examiner les places disponibles pour le prochain tours voire d'autres établissements.

Un refus d'admission n'est pas un jugement sur la valeur du jeune.

Le « plan B » n’est pas un aveu d’échec

Projet A → **Option réaliste de rechange**

Un autre programme, une mise à niveau, un DEP, la formation générale des adultes ou un parcours aménagé selon la situation.

Le bon plan B se prépare avant les réponses, sans présumer d’un échec.

La formation générale des adultes peut aider à obtenir le DES ou les préalables requis.

04

Réussir le changement de milieu

Les compétences et les ressources qui rendent la transition moins rude.

Ce qui change vraiment après le secondaire

Au secondaire

- Encadrement plus fréquent
- Travaux souvent suivis à court terme
- Parents plus souvent associés au suivi

Au postsecondaire

- Plus d'initiative individuelle
- Planification de travaux plus longs
- Démarches d'aide souvent initiées par l'étudiant

L'autonomie n'arrive pas automatiquement avec le diplôme : elle s'apprend.

Comparaison générale : les situations et l'encadrement varient selon les établissements.

SOURCE Gouvernement du Québec — Comparaison secondaire / collégial

École Paul-Hubert

Six habiletés utiles dès la prochaine rentrée

01 PLANIFIER

Agenda et échéances

02 GÉRER SON TEMPS

Études, travail, repos

03 DEMANDER DE L'AIDE

Agir avant l'accumulation

04 PERSÉVÉRER

Adapter ses méthodes

05 S'AUTONOMISER

Faire ses démarches

06 GÉRER SON BUDGET

Anticiper les frais

Quelle habileté votre jeune pourrait-il commencer à pratiquer dès cette semaine?

SOURCE Québec.ca — Mécanismes de transition; comparaison secondaire / collégial

Le parent change de posture, pas de rôle

AVANT	« As-tu fait ton devoir? »	→	**« Quelle est ta prochaine échéance? »**
PENDANT	« Je vais écrire à ton enseignant. »	→	**« À qui pourrais-tu demander de l'aide? »**
APRÈS	« Voici ce que tu dois choisir. »	→	**« Quels critères guideront ta décision? »**

Le soutien est plus efficace lorsqu'il laisse de la place à l'initiative du jeune.

Appui conceptuel : Katz et al. (2018) et Youn et al. (2023).

SOURCE Katz et al., 2018 • Youn et al., 2023

Quand s’inquiéter? Quand intervenir?

- Accumulation de travaux, absences répétées ou décrochage du rythme.
- Isolement ou détresse qui persiste.
- Difficulté à concilier études, travail et vie personnelle.
- Refus ou incapacité persistante de demander de l’aide.

Une conversation ouverte et une démarche vers les ressources valent mieux qu’attendre la crise.

Des signes isolés ne permettent pas de conclure à un trouble ou à un échec.

À qui s’adresser selon la difficulté?

Choix de programme	**Conseiller d’orientation**
Cheminement, horaires, réussite scolaire	**API et centres d’aide**
Besoins d’accommodement	**Services adaptés**
Stress, difficultés personnelles	**Services psychosociaux**
Budget, frais, précarité	**Aide financière aux études**

SOURCE Gouvernement du Québec — Transition postsecondaire et services au collégial

Un plan d’intervention ne se transfère pas automatiquement

1	**Dès l’admission**	Communiquer avec les services adaptés du futur établissement.
2	**Avec le jeune**	Décrire les besoins, les obstacles et les mesures déjà utiles.
3	**Selon les exigences**	Transmettre les documents pertinents avec les consentements requis.
4	**Avant la rentrée**	Établir les mesures adaptées au nouveau contexte.

SOURCE Québec.ca — Entrée au collégial pour les personnes étudiantes en situation de handicap

05

Les prochaines étapes

Une petite action concrète vaut mieux qu’une grande inquiétude.

Ce que vous pouvez faire dans les 30 prochains jours

01 Avoir une conversation

Sans imposer un choix, demander ce qui attire et inquiète.

02 Explorer une piste

Comparer deux programmes ou rencontrer un travailleur.

03 Vérifier les conditions

Préalables, échéances, documents et coût.

04 Préparer les ressources

Plan B et services à contacter au besoin.

Ce n’est pas au parent d’avoir toutes les réponses; c’est au jeune de ne pas rester seul avec ses questions.

Des personnes pour poursuivre la conversation

École Paul-Hubert	Service d'orientation
Formation professionnelle	Centres de formation professionnelle Rimouski–Mont-Joli
Études collégiales	Cégep de Rimouski : information scolaire, API, services adaptés
Parcours alternatifs	Centre d'éducation des adultes Rimouski–Mont-Joli

Profitez des échanges avec les partenaires pour poser vos questions particulières. Ils sont présents pour vous ce soir dans le hall du B-100

L’ESSENTIEL

Vous n’avez pas à choisir son avenir. Vous pouvez l’aider à le construire.

Écouter. Explorer. Vérifier. Encourager. Demander de l’aide.

Merci de votre présence.

Repères scientifiques et professionnels

OCCOQ (guide pratique)

Guide pour jouer un rôle actif et concret dans le processus d'orientation de votre jeune.

https://www.orientation.qc.ca/files/Guide-Parents-Jouer-un-role-dans-orientation-de-votre-jeune.pdf

Katz et al. (2018)

Parental support for adolescents' autonomy while making a first career decision.

https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.006

Youn et al. (2023)

A meta-analysis of the relations between parental support and children's career self-efficacy.

https://doi.org/10.1016/j.jvb.2022.103839

Li et al. (2023)

Parental career factors, decision self-efficacy and ambivalence : étude longitudinale.

https://doi.org/10.1177/10690727221107678

Sources officielles pour la transition

Québec.ca — Mécanismes de transition

https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/accompagnement-soutien-eleves/transition-secondaire-collegial/mecanismes

Québec.ca — Comparaison secondaire/collégial

https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/accompagnement-soutien-eleves/transition-secondaire-collegial/comparaison

Québec.ca — Services adaptés

https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/accompagnement-soutien-eleves/transition-secondaire-collegial/services-college

Québec.ca — Admission au cégep

https://www.quebec.ca/education/cegeps-colleges-prives/etudier/admission

SRACQ — Passeport CÉGEP

https://www.sracq.qc.ca/intervenant/lien-publication.aspx

Précisions sur le contenu

- Sondage : données locales des cohortes 2021–2026, n = 2 391; les proportions ne sont pas généralisables. Ce sondage n'a pas de prétention scientifique et est réalisé en classe lors d'une animation auprès des finissants
- Les travaux scientifiques cités appuient surtout des associations entre soutien parental et confiance décisionnelle.
- Les habiletés de transition sont une synthèse pédagogique cohérente avec les orientations du ministère.
- Les admissions en FP varient selon les programmes et les centres; vérifier les détails locaux.
- Confirmer avant la soirée les échéances, frais, partenaires et modes de contact pour 2027.